

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.ДВ.03.02 Российская цивилизация
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний студентов об исторических, цивилизационных особенностях родной страны, формирование представлений об индивидуальности, неповторимости российской цивилизации, обладающей собственной логикой исторического развития.

Задачи изучения дисциплины:

выявить предпосылки формирования и проанализировать важные вехи становления развития российской цивилизации;

раскрыть уникальность российской цивилизации, ее место и значение в истории мировой цивилизации;

осмыслить глубинный ход российской истории с точки зрения влияния норм, ценностей и идеалов национальной культуры, воздействия на них культурной традиции Востока и Запада;

акцентировать внимание на культурном диалоге славянских и тюркских культур, ставших основой развития российского многонационального государства проанализировать основные этапы роста общественного самосознания в стране: (языческо-родоплеменное, христианско-православное, национально-имперское, цивилизационное, глобально-космическое);

способствовать формированию национального самосознания, патриотизма и гражданственности учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору. Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Российской цивилизации» как предшествующих: Б1.В.02.02 «Этика и эстетика», Б1.В.02.ДВ.03.1 «Русский менталитет». Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Российская цивилизация» необходимо как предшествующее: Б1.В.02.ДВ.04.1 «История Русской православной церкви», Б2.В.02(П) «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Уметь: создавать различные виды воспитательных

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ситуаций становления у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4	ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: различными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ПК-2	ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знать: основные принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности
ПК-2	ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области обществознания; формировать образовательную среду в области обществознания
ПК-2	ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного	Владеть: приемами педагогического проектирования образовательных программ разного

	региона	уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований с учетом особенностей региона
--	---------	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы цивилизационного подхода к мировой истории	Цивилизация как стадия развития общества. Проблемы структурирования и периодизации мировой истории. Роль личностного фактора в развитии цивилизации, проблема отношений индивидуума и социума. Проблемы межкультурного диалога и заимствований Религия как «вертикаль» цивилизации, культуuroбразующая функция религии	12	0	4	0	8
	1.2	Россия в	Россия как одна из	12	0	4	0	8

		системе мировых цивилизаций	мировых цивилизаций. Основные черты и парадоксы российской цивилизации. Духовные начала российской цивилизации. Диалог России с другими мировыми цивилизациями Российская цивилизация и вызовы глобализации					
2	2.1	Россия между Востоком и Западом	Взаимоотношения Руси и Византии. Интерес к византийской культуре в России в современную эпоху Россия и Запад	12	0	4	0	8
	2.2	Российская цивилизация в государственн ой символике России	Российский герб. Двуглавый орел – герб династии Палеологов. Изменение герба после Февральской революции 1917 г. История создания герба Советского Союза	12	0	4	0	8
3	3.1	Историко- культурное наследие российской цивилизации	Технология изготовления рукописных книг. Пергамен — древнейший материал рукописной книги. Распространение книгопечатания в России. Строительство белокаменных стен Московского Кремля при Дмитрии Донском, их военно- оборонительное и политическое значение	12	0	4	0	8
4	4.1	Современные проблемы развития российской цивилизации	Российская цивилизация и мировая наука	12	0	4	0	8
Итого				72	0	24	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы цивилизационного подхода к мировой истории	Цивилизация как стадия развития общества. Понятие «локальной цивилизации». «Линейный» и «плюралистически-циклический» (цивилизационный) подходы к интерпретации всемирно-исторического процесса. Проблемы структурирования и периодизации мировой истории. Генезис цивилизационного подхода в трудах Дж. Вико (XVII в.). Теория культурноисторических типов Н.Я. Данилевского. «Триединый закон развития» в работах К.Н. Леонтьева. Историософские концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Концепции мировой истории в современных исследованиях. «Миросистемный анализ» И. Валлерстайна. Понятие «цивилизационного разлома»	4
	1.2	Россия в системе мировых цивилизаций	Россия как одна из мировых цивилизаций. Вариативность определений России как цивилизации: Россия — цивилизация «российская», «славянская» (Н.Я. Данилевский), «русско-сибирская» (О. Шпенглер), «евразийская» (евразийцы), «туранская» (Ф. Конечный), «русская» (А. Тойнби), «православнославянская», «православная» (С. Хантингтон, А.С. Панарин). Основные черты и парадоксы российской цивилизации.	4

			Национальное и межнациональное, этатистское и анархическое, сакральное и мирское, личностное и общинное начала в российской цивилизации. Духовные начала российской цивилизации. Проблема зрелости российской цивилизации.	
2	2.1	Россия между Востоком и Западом	Византия и славянские народы. Киевская Русь и цивилизации, с которыми она граничила: византийская, западноевропейская, мусульманская, хазарская. Взаимоотношения Руси и Византии. Храмостроительство. София Константинопольская и древнерусские Софийские соборы. Строительство монастырей, школ на Руси. Византийская икона и иконопись. Древней Руси	4
	2.2	Российская цивилизация в государственной символике России	Российский герб. Древневосточные (персидские) и римские истоки геральдического символа двуглавого орла. Российский герб в XVI и XVIII вв. Большой, Средний и Малый герб Российской империи. Изменение герба после Февральской революции 1917 г. История создания герба Советского Союза. Возвращение традиционного русского герба в государственную символику России. Флаги Российской империи. Флаг Советского Союза. Возвращение русского триколора в государственную символику России. История русского гимна	4
3	3.1	Историкокультурное наследие российской цивилизации	Искусство книжной миниатюры на Руси. Распространение бумаги как нового писчего материала в конце XIV-XV вв. Распространение книгопечатания в России. Памятники русской книжной культуры XV – XVI вв. Археографы – исследователи рукописных сокровищ Древней Руси. Строительство белокаменных стен Московского Кремля при Дмитрии Донском	4

4	4.1	Современные проблемы развития российской цивилизации	Российская цивилизация и мировая наука. Древнерусские «хождения». «Хождение» игумена Даниила (XII в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (XV в.). Экспедиция Ермака в Сибирь. Освоение Западной Сибири. Великие путешественники XVIII-XIX вв.: В. Беринг, И. Крузенштерн, М. Лиснянский, О. Коцебу и др. Открытие Антарктиды Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым. Путешествия в Азию Н.М. Пржевальского, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследовательские экспедиции советских времен и их значение в хозяйственной, научной и общественной жизни страны. Начало космической программы в СССР. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. Осуществленный Ю.А. Гагариным в 1961г. Первый выход человека в открытый космос. Современная российская наука.	4
---	-----	--	---	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цивилизация как стадия развития Общества. Проблемы структурирования и периодизации мировой истории Роль личностного фактора в	подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	8

		развитии цивилизации, проблема отношений индивидуума и социума. Проблемы межкультурного диалога и заимствований. Религия как «вертикаль» цивилизации, культурообразующая функция религии		
	1.2	Россия как одна из мировых цивилизаций. Основные черты и парадоксы российской цивилизации Духовные начала российской цивилизации. Диалог России с другими мировыми цивилизациями. Российская цивилизация и вызовы глобализации	подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	8
2	2.1	Взаимоотношения Руси и Византии. Интерес к византийской культуре в России в современную эпоху. Россия и Запад	подготовка реферата.	8
	2.2	Российский герб. Двуглавый орел – герб династии Палеологов. Изменение герба после Февральской революции 1917 г. История создания герба Советского Союза	подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	8
3	3.1	Технология изготовления рукописных книг. Пергамен - древнейший материал рукописной книги. Распространение книгопечатания в России. Строительство белокаменных стен Московского Кремля при Дмитрии Донском, их военно-оборонительное и политическое значение.	подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	8

4	4.1	Российская цивилизация и мировая наука	подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	8
---	-----	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 538 с.

2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

3. Кавелин, К. Д. Наш умственный строй. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 238 с.

4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учеб. пособие / Р. П. Толмачева. – Москва: Дашков и К, 2010. – 404 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 300 с.

2. Соловьев В. С. Национальный вопрос в России / В. С. Соловьев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 387 с.

3. Чаадаев, П. Я. Философические письма. Статьи и письма / П. Я. Чаадаев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с.

4. Шапошников Л. Е., Федоров, А. А. История русской религиозной философии / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ruИнформационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru
Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

2. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка докладов, устных сообщений с предоставлением тезисов и др. устное сообщение с предоставлением тезисов. Перечень вопросов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Ответ на вопрос/устное сообщение с предоставлением тезиса должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

- Контрольная работа. Контрольная работа проводится в 1 модуле. Студентам предлагается ряд вопросов для оценки усвоения знаний по данным модулям. Ответы на вопросы предполагают знание терминов и основных понятий разделов. Ответ должен быть развернутым и демонстрировать глубокие знания по данному вопросу.

- Упражнения. Упражнения выполняются в каждом модуле. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Реферат. Студент выбирает одну из предложенных тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.

- Терминологический диктант. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из различных информационных и научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Участие в круглом столе. При подготовке круглого стола студенты предварительно коллективно выбирают одну из предложенных тем, всесторонне изучают проблему, ее исторический и современный аспект, анализируя различные точки зрения по данной проблеме и подбирают научно обоснованные аргументы для защиты той или иной концепции. Во время круглого стола студенты излагают суть проблемы, активно участвуют в диалоге, задают вопросы, соблюдая нормы ведения спора и общую культуру поведения.

3. Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Владимировна Кокарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.