

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о научной основе исследования и исследовательской технологии как одной из инновационных педагогических технологий современности.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение методологии и методов по планированию и организации учебно-исследовательской деятельности;

-формирование навыка критического мышления;

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

-овладение навыками выбора темы исследования, подбора необходимых материалов и публикаций по теме исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к учебно-исследовательскому модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» (2 семестр).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: терминосистему дисциплины, взаимосвязь различных разделов курса, этапы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования.</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебно-исследовательскую деятельность; выбирать необходимые методы и приемы при организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обобщения передового педагогического опыта; навыками работы с информационными источниками; навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования.</p>
ПК-3	<p>ПК- 3.1 Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p> <p>ПК- 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере</p>	<p>Знать: основные принципы и подходы к проектированию и планированию.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности,</p>

<p>профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>	<p>способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	1. Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности. 2. Функции учебно-исследовательской деятельности. 3. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации	18	1	2	0	15
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	1. Структура, содержание, условия учебно-исследовательской деятельности. 2. Определение гипотезы. Функции гипотезы.	18	1	2	0	15
3	3.1	Планирование исследовательских работ.	1. Психолого-педагогические основы планирования. Этапы планирования. 2. Выбор необходимого инструментария. Особенности работы с	17	1	1	0	15

			научной литературой.					
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	1. Технология работы с информационными источниками. 2. Создание плана учебно-исследовательской работы. Контроль исследования.	19	1	1	0	17
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	Сущность понятий «деятельность», «учебная деятельность», «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».	1
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	Структура учебно-исследовательской деятельности: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Методологические требования к формулированию гипотезы.	1
3	3.1	Планирование исследовательских работ.	Диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий этапы учебно-исследовательской работы.	1
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Технология работы с информационными источниками. Составление библиографической картотеки. Составление терминосистемы. Создание плана учебно-исследовательской работы.	1

			Требования к структуре исследования. Контроль исследования.	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	Особенности создания проблемной ситуации. Основы аргументации.	2
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	Частная гипотеза, общая гипотеза. Рабочая гипотеза, научная гипотеза. Схема проверки гипотезы: «анализ-синтез-проверка». Актуальность исследования. Цель, задачи, методы, теоретическая база исследования.	2
3	3.1	Планирование исследовательских работ.	Составление плана исследования с использованием научного инструментария.	1
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Методы исследования: общетеоретические, импирические, частные методы.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Наука как процесс. Научные открытия 20-21 века.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	15
2	2.1	Тенденции развития современной образовательной парадигмы.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	15
3	3.1	Опытно- экспериментальная работа.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	15
4	4.1	Информационно- аналитическая работа.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; -	17

			выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сёмина, М.В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ [Текст] : инструкт.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-85158-818-1 : 152-00. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шкурко, Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : Учебное пособие / Шкурко В.Е., Гребенкин А.В. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 182. - (Университеты России). - 2-е издание. Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина О.И. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-3479-3 : 899.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

4. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2016. - ISBN 978-5-86547-931-4. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81580

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7 : 83-35. Авторы: Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., и др. Экземпляры: Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-15, Ч.з. пед. лит.-1

2. Проектные задачи в начальной школе : пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9 : 101-99. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0 : 100-82. Экземпляры: Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

4. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина О.И. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7579-6 : 1760.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»	http://www.bibliorossica.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Николаевна Костина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.