МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Международный факультет права и бизнеса
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Международный факультет права и бизнеса

Макаров Андрей Владимирович

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Китай в международных отношениях
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Международные отношения (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями процесса формирования внешней политики и дипломатии Китая, дать целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях международной деятельности страны, показать историческое становление современной модели дипломатии Китая в условиях эволюционирующей системы отношений между государствами.

Задачи изучения дисциплины:

изучение научных основ процесса формирования внешней политики; определение сущности, структуры, типологии, функции, динамики внешнеполитического процесса; выявление особенностей ведения внешней политики в Китае; рассмотрение принципов дипломатических сношений КНР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплина по выбору вариативной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. определять критерии межкультурного разнообразия	Знать: основные концепции цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; философско- этические концепции Уметь: определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития; выявлять критерии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте Владеть: навыками работы с историческими источниками, нормативно-правовыми актами
УК-5	УК- 5.2. иметь представление о социально- историческом, этическом и философском контексте развития общества	Знать: иметь представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и

		условия существования культурного разнообразия современного мира. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-.5.3. обладать познаниями теоретической базы изучаемой дисциплины	Знать: специфику межд. конфликтов как способа познания и духовного освоения мира; исторические типы международных конфликтов; проблемы и методы исследования межд. конликтов; Уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и

		категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии. Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.
ОПК-2	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать: теоретические подходы к эволюции информационной культуры, информационные стандарты, нормы, современные информационно□коммуникационные технологии и программные средства, а также современные требования информационной безопасности. Уметь: давать оценку информационно□коммуникационные технологиям и программным средствам в контексте

		информационных стандартов и норм, а также требований информационной безопасности Владеть: навыками сравнения и применения информационно?коммуникационных технологий и программных средств во взаимосвязи с информационными стандартами и нормами, а также требованиями информационной безопасности.
ОПК-2	ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.	Знать: основные понятия, Категории и принципы каталогизации информации и формирования информационных баз данных. Уметь: Оценивать и характеризовать Каталогизированный массив информации и информационные базы данных. Владеть: навыками формирования и сопоставления информационных каталогов и информационных баз данных.
ОПК-2	ОПК-2.3. Использовать Качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой	Знать: современный качественный и количественный инструментарий обработки объемных массивов информации, а также современные требования к

	информации и получения содержательных выводов	оценке информации. Уметь: выявлять и оценивать подходящий инструментарий обработки крупных информационных массивов. Владеть: навыками выведения новой информации и получения содержательных выводов при обработке крупных массивов информации путем применения качественного и количественного инструментария.
ПК-2	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о Динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран. Владеть: навыками проведения аналитических исследований в сфере международной

		безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене Уметь: характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения. Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	36	8	4	0	24
2	2.1	Процесс принятия внешнеполитичес	Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае,	36	8	4	0	24

		ких решений в Китае, характерные черты и этапы становления в нешнеполитических доктрин.	характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин.					
3	3.1	Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	36	8	4	0	24
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Пограничная политика КНР.	36	8	4	0	24
Итого				144	32	16	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	Эгоцентрическая концепция ойкумены Китая и идея этнокультурного превосходства китайцев над окружающим «окраинным» миром и другими народами. Китаецентристская модель построения международных отношений. Внешняя экспансия императорского Китая. Система «международных отношений по-китайски», «данническая» система, «китайский мировой порядок». Начало взаимодействия Запада и Китая. Международное ослабление	8

			Китая в X1X – начале XX в.в. Политика «самоусиления». Взаимодействие «даннической» системы, системы «вассалитета» и «договорных» отношений. Развитие русско-китайских международных отношений. Синьхайская революция 1911 г. и ее влияние на международные отношения Китая. Внешнеполитическое поведение гоминдановского Китая. Концепция «паназиатизма» и идея «Датун» («Великого Единения») народов Азии под эгидой Китая. Вторжение в Китай Японской империи и его оккупация японцами. Китайско-советские отношения.	
2	2.1	Процесс принятия вне шнеполитичес ких решений в Китае, характерные черты и этапы становления в нешнеполитич еских доктрин.	Внешнеполитические концепции («Один пояс, один путь», «сообщество единой судьбы человечества», «дипломатия большого государства с китайской спецификой») и изменения в дипломатической практике (новации в развитии двусторонних отношений, активность в многосторонних структурах, инициативы КНР в сфере глобального управления). Дипломатия Си Цзиньпина, трансформация внешней политики КНР в сторону большей проактивности, институциональные изменения, касающиеся процесса принятия решений. Конкретнопрактические, экономические аспекты, связанные с китайскими инвестициями, строительством инфраструктурных объектов и т. д.	8
3	3.1	Особенности национальной дипломатии и функциониро вания внешне политического механизма Китая, специфика	Концепции международных отношений Китая. Видение КНР системы Нового международного порядка на современном этапе. Основные мировые центры и их роль в системе Нового международного порядка. Основные линии противостояния. АТР – основа в развитии современных	8

		связи внешней и внутренней политики.	международных отношений КНР. Внешнеэкономическая стратегия КНР и ее роль в выстраивании международных отношений Китая. Проблемы либерализации «открытой политики» Китая. Основные приёмы и факторы, влияющие на формирование внешнеэкономической стратегии КНР. Взаимосвязь внешнеэкономической деятельности Китая с его внешней политикой. Роль КНР в мировой экономике. Китайско-российские экономические отношения и их роль в международных отношениях двух стран.	
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Основные аспекты пограничной политики. Понятие «утраченных» территорий Китая. Вопросы оформления линий границ КНР и основные претензии правительства Китая к сопредельным государствам. Китайское видение образования пограничных вопросов, вызывающих разногласия и споры с соседями (неравноправность договоров Китая и т.д.). Задачи приграничной политики КНР. Методы проведения приграничной политики китайской стороной. Процесс урегулирования приграничных споров Китая с соседями. Китайско-российские приграничные отношения. Современная концепция «китаецентризма» и вопросы целостности Китая. Стратегия Китая на возвращение «отторгнутых» территорий. Проблемы и методы решения возврата китайских территорий в состав КНР. Вопрос Гонконга («одно государство – две системы»), как образец включения в состав КНР других китайских территорий. Тайваньский вопрос и другие проблемы воссоединения Китая.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Положение Китая в структуре меж дународных отношений в начале XX века	Внешняя политика Гоминьдана в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования на Дальнем Востоке и Китай.	4
2	2.1	Процесс принятия вне шнеполитичес ких решений в Китае, характерные черты и этапы становления в нешнеполитич еских доктрин.	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой. Территориально-пограничный вопрос во внешней политике КНР.	4
3	3.1	Особенности национальной дипломатии и функциониро вания внешне политического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	«Возвращение» Гонконга и Макао. Внешняя политика КНР в начале XXI в. «Мирный подъем» и новая «напористость». Политика КНР в ЮВА. Политика КНР в отношении стран АСЕАН во время Азиатского кризиса. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. КНР и проблемы Корейского полуострова.	4
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Урегулирование территориальных споров. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие сотрудничества со странами постсоветского пространства. Развитие отношений с Японией и	4

			Южной Кореей. Тайваньский вопрос, переговоры по мирному воссоединению. Ужесточение позиции КНР по морским территориальным вопросам, временное обострение отношений с вовлеченными в спор сторонами.	

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историческая трансформация китайской внешнеполитической парадигмы. Внешняя политика и дипломатия императорского Китая. Внешняя политика Гоминьдана в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.).	Составление текстуального конспекта	24
2	2.1	Международные отношения и внешняя политика КНР в 1949-50 -е гг. Дипломатия КНР в период «Большого скачка». Изменение методов внешней политики КНР в период «упорядочения» международных связей (1969-76). Политическое и экономическое развитие КНР в 80-е годы XX века. Реформы и движение «за	Создание презентации	24

		демократию». Внешняя политика КНР в 80-е годы XX в. Курс на «независимость и самостоятельность».		
3	3.1	Политическое и экономическое развитие КНР в 90-е годы XX века. Внешняя политика КНР в 90-е годы XX в. «Держаться в тени и не проявлять себя». Политическое и экономическое развитие КНР в начале XXI в. Успехи и проблемы роста. Российско-китайские отношения на современном этапе. Российско-китайский договор «О добрососедстве, дружбе, сотрудничестве»: содержание и значение. Движущие силы китайско-американских отношений.	Написание реферата-доклада, создание презентации	24
4	4.1	Проблемы воссоединения Китая. Принцип «одно государство - две системы». Обострение вопроса поставок американского оружия на Тайвань. Китайско-японские отношения. Острова Сенкаку/Дяоюйдао в китайской внешней политике.	Составление текстуального конспекта, создание презентации	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Грачиков, Е.Н. Китайская школа международных отношений: на пути к большим теориям [Текст] : моногр. / Е.Н. Грачиков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1116-5 : 292-00.

2. Тарабарко, К.А. Мягкая сила культуры Китая: концепция и практика [Текст] : моногр. / К.А. Тарабарко ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9293-2674-5 : 471-00.

3. Кобзева, М.А. Современная арктическая политика Китая [Текст] : моногр. / М.А. Кобзева ; СПГУ. - Санкт-Петербург : СПГУ, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-288-05982-7 : 242-00.

4. Ли, К.-Ф. Сверхдержавы искусственного интеллекта. Китай, кремниевая долина и новый мировой порядок [Текст] = AL Superpowers : пер. с англ. / Ли К.-Ф. - 2-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 272 с. - (Библиотека Сбербанка [Искусственный интеллект]). - ISBN 978-5-00146-562-1 : 271-00.

5. Россия и Китай: межкультурное взаимодействие в постсоветский период [Текст] : кол. моногр. / под ред. А.Н. Чумакова. - Москва : Кнорус, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-406-06400-9 : 244-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Внешняя политика страны региона специализации (Китай) [Электронный ресурс] . - Улан-Удэ : БГУ, 2017. - 56 с. - Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9793-0045-0.

2. Алепко, Александр Валентинович. Социально-экономическая география Китая : Учебное пособие для вузов / Алепко А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 506 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/496208 (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13997-6 : 1509.00.

3. Галенович, Ю. М. Войны Мао [Электронный ресурс] / Галенович Ю. М. - Москва : ВКН, 2021. - 528 с. - Книга из коллекции ВКН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7873-1798-5.

4. Галенович, Ю. М. От Мао до Си [Электронный ресурс] / Галенович Ю. М. - Москва : ВКН, 2020. - 616 с. - Книга из коллекции ВКН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907086-52-4.

5. Тянь, Т. Huawei. Лидерство, корпоративная культура, открытость [Текст] : пер. с англ. / Т. Тянь, Д. Кремер, У. Чуньбо. - Москва : Олимп-Бизнес, 2017. - 528 с. - (Библиотека Сбербанка. Т. 71). - ISBN 978-5-9909052-1-4 : 349-00.

6. Селезнев, П. С. Инновационная политика "незападных" стран в начале XXI столетия: поиск приоритетов модернизации [Электронный ресурс] : монография / Селезнев П. С. - Москва : Финансовый университет, 2013. - 160 с. - Книга из коллекции Финансовый университет - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7942-1001-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова, Н.А. Культурно-религиозные традиции Китая [Текст] : учеб. пособие / Абрамова Н.А., Ерёмкина Т.А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-2627-1 : 224-00.
2. Цифровая трансформация Китая. Опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики [Текст] : пер. с кит. Т. 93 / М. Хуатэн [и др.]. - Москва : Интеллектуальная литература, 2019. - 316 с. - (Библиотека Сбербанка). - ISBN 978-5-6042882-7-6 (рус.). - ISBN 978-1-63369-270-1 (англ.) : 215-00.
3. Абрамова, Н.А. Китай в мировой цивилизации [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 185 с. - ISBN 978-5-9293-1988-4 : 185-00.
4. Рябченко, Н.П. О Китае и российско-китайских отношениях. - Владивосток : Дальнаука, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-8044-1581-6 : 263-00.
5. Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XXI в. : моногр. / отв. ред. А.В. Старцев. - Барнаул : Азбука, 2014. - 460 с. - (Российское китаеведение:история, современное состояние и перспективы развития). - ISBN 978-5-93957-776-2 : 400-00.
6.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кочергин, И.В. Регионоведение. Китай : учебник / Кочергин И.В. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-7873-1382-6.
2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / Готлиб О.М. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-7873-1301-7.
3. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для бакалавриата / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24424-9 : 688-00.
4. Лукин, А.В. Возвышающийся Китай и будущее России : учебное пособие / Лукин А.В. - Москва : Международные отношения, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-7133-1532-0.
5. Бичурин, Н. Я. Китай в гражданском и нравственном состоянии [Электронный ресурс] / Бичурин Н. Я. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 325 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-10014-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
БД Springer	https://link.springer.com/
БД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
БД Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search
Orbit Premium Edition	https://www.orbit.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все
рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля
(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы,
представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и
т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной
самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии,
ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо
фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.
Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо
выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные
вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их
источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;
адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала;
отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с
таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и
возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих
работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары
представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.
Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.
Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.
Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.
Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:
- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения
10
изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:
- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:
- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:
- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемноориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций

участников дискуссии, экономии времени).
Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.
Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.
Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта
Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).
Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.
Требования к использованию метода проектов:
- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
11
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.
Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта,
успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:
- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии
оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины
«Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной
работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при
этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать
психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами
профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с
определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической
профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и
участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Юрьевна Гусевская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.