

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний нормативно-правовой документации в рамках внеурочной деятельности разного уровня, развитие умения организовывать внеурочную деятельность младших школьников по основным направлениям, формирование умения составлять программу внеурочной деятельности с учетом нормативных требований и социального заказа участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности младших школьников» обучающийся должен приобрести практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: - сущность, цель, задачи,

функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02 Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
|--------------------------------|--|--|
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Владеть: умением ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> |
| ПК-3 | ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | <p>Знать: особенности построения воспитательной деятельности, в том числе интерактивные формы и методы ее организации.</p> <p>Уметь: находить и использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: умением применять во внеурочной деятельности современные, в том числе интерактивные формы и методы</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | воспитательной работы. |
| ПК-8 | <p>ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> | <p>Знать: элементы образовательной программы (рабочие программы воспитательной работы и по предметам), дидактические цели и задачи воспитания, организационные формы воспитания, методы и технологии воспитания, средства воспитания начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать элементы воспитательной программы, формулировать воспитательные цели и задачи, реализовывать организационные формы воспитания, обосновывать выбор методов воспитания и воспитательных технологий.</p> <p>Владеть: умением применять в образовательном процессе различные средства воспитания начальной школы, соответствующие особенностям детей, возраста, их потребностям.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--------------------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Сущность и задачи внеурочной работы. | Понятие "внеурочная деятельность", "внеучебная деятельность". Актуальность и преимущества внеурочной | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | | деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. | | | | | |
| 2 | 2.1 | Основы организации внеурочной работы. | Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Содержание внеурочной работы. | Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа. | 19 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Внеурочная проектная деятельность школьников. | Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности. | 21 | 4 | 5 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Сущность и задачи внеурочной работы. | Раскрываются основные цели и задачи организации внеурочной работы. | 4 |
| 2 | 2.1 | Основы организации внеурочной работы | Раскрываются основные принципы, методы, технологии организации внеурочной работы | 4 |
| 3 | 3.1 | Содержание внеурочной работы | Раскрывается содержание внеурочной работы в НОО в соответствии с ФГОС НОО | 5 |
| 4 | 4.1 | Внеурочная проектная деятельность школьников | Раскрываются основные направления использования проектной деятельности во внеурочной работе школьников | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Сущность и задачи внеурочной работы | 1. Понятие "внеурочная деятельность", "внеучебная деятельность". | 3 |
| 2 | 2.1 | Основы организации внеурочной работы | 1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. 3. Планирование работы кружка дополнительного образования. 4. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. 5. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. 6. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | разработка экскурсии. 7. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. | |
| 3 | 3.1 | Содержание внеурочной работы | 1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2.Военно-спортивные состязания и соревнования. 3.Формы духовно-нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы. | 3 |
| 4 | 4.1 | Внеурочная проектная деятельность школьников | 1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?» | 7 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Сущность и задачи внеурочной работы НОО | Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. | 8 |
| 2 | 2.1 | Сущность и задачи внеурочной работы НОО | Разработка программы внеурочной деятельности | 10 |
| 3 | 3.1 | Содержание внеурочной работы в НОО | Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. | |
| 4 | 4.1 | Внеурочная проектная деятельность младших школьников | Работа над проектом: 1. Определение темы проекта и ее актуальности. 2. Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта. 3.Определение источников информации. 4. Составление плана работы. 5.Сбор информации. 6.Выполнение теоретической части проекта. 7.Выполнение практической части проекта. 8.Оформление результатов и формулирование выводов. 9.Подготовка презентации. | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : методич. пособие / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8 : 307-44. 2. Григорьев, Дмитрий Васильевич.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. - Москва : Просвещение, 2011. - 96с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-025248-5 : 70-84. 3. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : сб. / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Борис Викторович. - Москва : Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 278-05-09-022883-1 : 65-49. 4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025705-3 : 307-44. 5. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. - Москва : Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-025248-5 : 65-49.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. 2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04658-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CAA7B2D-8B38-4955-92F0-BA4E9FD79128.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Петлякова, Э.Н. Развиваем воображение и творческое мышление : пособие для родителей будущих первоклассников и педагогов / Э. Н. Петлякова, С. Н. Подгорная. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 160 с. - (Школьный кораблик). - ISBN 5-241-00475-0 : 39-60. 2. Шилова, М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности : пособие для студента и учителя / М. И. Шилова, Н. И. Малиновская; М.И. Шилова, Н.И. Малиновская; М-во образования РФ. Красноярский Гос. Пед. Ун-т. - Красноярск, 2001. - 104 с. - ISBN 5859811063 : 45-00 3. Кружковая работа в школе [Электронный ресурс] : программа, разработка занятий. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Дополнительное образование). - 217-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88. 2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. —

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на

практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.