

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение педагогической деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о психологическом сопровождении педагогической деятельности в различных условиях образовательного пространства, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектах психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве.

2. Развитие соответствующих умений и навыков, понимания их значимости и необходимости для будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.

4. Формирование навыков эффективного педагогического общения и сотрудничества.

5. Содействие осознанию студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве субъектных свойств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); учебная практика (проектно-

технологическая).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные	Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве; значение профессионального и личностного развития педагога для эффективности педагогической

	<p>школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; собственные индивидуальные особенности, оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам психологического сопровождения педагогической деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем психологического сопровождения педагогической деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы проблемы педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы</p>

	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>организации и реализации педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в образовательном пространстве в процессе психологического сопровождения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной психолого-педагогической работы с педагогами и обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психологического просвещения педагогов по широкому спектру проблем педагогической деятельности и психического развития обучающихся различных возрастных и социальных категорий</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем педагогической</p>

	психологической помощи	деятельности и ее психологического сопровождения  Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению педагогов в рамках широкого спектра проблем психического развития обучающихся (воспитанников)
--	------------------------	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	1. Сущность и специфика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 4. Психологическое сопровождение педагогической деятельности.	16	4	4	0	8
2	2.1	Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. Педагогические	18	4	4	0	10

			способности. 5. Соответствие человека деятельности педагога.					
3	3.1	Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия	1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта. 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания.	19	4	4	0	11
4	4.1	Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества	1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения. 2. Эффективное и неэффективное общение. 3. Стили педагогического общения. 4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.	19	4	4	0	11
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность и специфика педагогическо	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая	4

		<p>й деятельности.</p> <p>2. Структура педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>3. Уровни продуктивности педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогическо</p> <p>й деятельности.</p>	<p>деятельность: сущность понятия, специфика. Психологический смысл и социальная значимость педагогической деятельности.</p> <p>Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Критерии выделения различных компонентов педагогической деятельности.</p> <p>Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования.</p> <p>Уровни продуктивности педагогической деятельности: сущность понятия, характеристика.</p> <p>Развитие уровня продуктивности педагогической деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности: сущность понятия, направления, особенности в различных условиях образовательного процесса.</p>	
2	2.1	<p>1. Мотивация педагогическо</p> <p>й деятельности.</p> <p>2. Педагогическая центрация.</p> <p>3. Субъектные свойства педагога.</p> <p>4. Педагогические способности.</p> <p>5. Соответствие человека деятельности педагога.</p>	<p>Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности</p> <p>Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды).</p> <p>Мотивационный комплекс педагога: структура, значение. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Виды мотива власти. Мотивация и центрация. Центрация: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности.</p> <p>Особенности педагогической деятельности при различных видах центрации педагога. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога.</p> <p>Характеристики профессии педагога.</p> <p>Субъектные свойства педагога.</p> <p>Структурное представление субъектных свойств педагога. Группы субъектных свойств учителя:</p>	4



			<p>психофизиологические, способности, личностные свойства, профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Педагогические способности: сущность понятия, типологии. Концепции педагогических способностей (обзор). Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие педагогических способностей. Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия (предрасположенность, готовность, включенность).</p>	
3	3.1	<p>1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта. 2. Психологические аспекты и сопровождение обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания.</p>	<p>Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия Психологические аспекты обучения, учения, научения, учебной деятельности. Сравнительная характеристика процессов усвоения социокультурного опыта их психологические механизмы. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности при обучении. Двустороннее единство обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Психологические аспекты современных тенденций и принципов обучения. Психологические аспекты воспитания. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности воспитывающего воздействия. Теории воспитания. Положение обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. Соотношение обучения и воспитания в условиях модернизации образования. Значение двустороннего единства процессов обучения и воспитания.</p>	4
4	4.1	<p>1. Сущность и специфика педагогического</p>	<p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества Педагогическое</p>	4

	<p>взаимодействия и общения.</p> <p>2. Эффективное и неэффективное поощрение.</p> <p>3. Стили педагогического общения.</p> <p>4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p>	<p>общение: сущность понятия, специфика, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия. Принципы и правила позитивного общения педагога.</p> <p>Психологические аспекты эффективного и неэффективного поощрения. Характеристики эффективного и неэффективного поощрения в процессе педагогического общения.</p> <p>Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения: сущность понятия, типологии. Обзор авторских концепций стилей педагогического общения. Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в педагогической деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве: психологический смысл, основные цели и задачи, стратегии, формы и методы.</p>	
--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и специфика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Занятие № 1</p> <p>Психологическая сущность и структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, психологическая структура. 2. Психологические аспекты единства обучающего и воспитывающего воздействия в процессе педагогической деятельности. 3. Уровни эффективности (продуктивности) педагогической деятельности. 4. Обзор типологий структуры педагогической деятельности. 5.</p>	4

		е педагогической деятельности.	Изменение соотношения компонентов структуры педагогической деятельности в современном образовательном пространстве. Занятие № 2 Психологическая сущность и содержание компонентов структуры педагогической деятельности 1. Гностический компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 2. Проектировочный компонент педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития, взаимосвязь с уровнем продуктивности педагогической деятельности. 3. Конструктивный компонент: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 4. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности. 5. Психологическое сопровождение развития и оптимизации всех компонентов педагогической деятельности. (На данном занятии проводится анализ результатов предварительного психодиагностического самоисследования компонентов педагогической деятельности).	
2	2.1	1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогическая центрация. 3. Субъектные свойства педагога. 4. П	Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности Занятие № 3 Мотивация педагогической деятельности 1. Мотивация и центрация педагогической деятельности: сущность понятий, структура, виды. 2. Мотивационный комплекс педагога: структура, значение для	4

		<p>педагогические способности.</p> <p>5. Соответствие человека деятельности педагога.</p>	<p>продуктивности педагогической деятельности. 3. Психологические аспекты мотивации и удовлетворенности профессией педагога. 4. Мотив доминирования в деятельности педагога: сущность понятия, проявления, особенности межличностного взаимодействия. 5. Возможности негативного и позитивного влияния проявлений различных видов мотива власти в процессе педагогической деятельности. Занятие № 4</p> <p>Психологические требования к личности педагога</p> <p>1. Педагог, как субъект педагогической деятельности и его психологическое сопровождение в образовательном процессе. 2. Субъектные свойства педагога и педагогические способности: психологическое сопровождение и развитие. 3. Главные, постоянные требования к личности педагога; дополнительные (относительно стабильные) психологические требования к личности педагога; второстепенные (изменчивые) требования к личности педагога. 4. Три плана соответствия человека деятельности педагога: проблемы психологического сопровождения и развития. 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, критерии, составляющие, возможности психологического сопровождения и развития.</p>	
3	3.1	<p>1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (общие положения). 2. Психологические аспекты и сопровождение</p>	<p>Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия (на данном и последующих занятиях предполагается представление семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»)</p> <p>Занятие № 5 Психология образовательной деятельности 1.</p>	4

		<p>е обучения. 3. Психологические аспекты и сопровождение воспитания. 4. Современные приоритеты в соотношении обучения и воспитания. 1. Особенности процессов усвоения человеком социокультурного опыта (специфика процессов).</p>	<p>Психологическое единство обучения – учения в образовательном процессе. 2. Содержание, методы и виды реализующей активности при обучении и воспитании (сравнительный анализ). 3. Краткая психологическая характеристика основных направлений современного обучения (преимущества и недостатки). 4. Особенности воспитания в условиях модернизации образования: сущность, место, цели, средства, ожидаемые результаты. 5. Основные тенденции и принципы современного образования. Занятие № 6 Психологические аспекты освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе 1. Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. 2. Теории учебной деятельности. 3. Виды научения: психологическая характеристика, примеры использования в образовательном процессе. 4. Психологические механизмы научения. 5. Проблема обучаемости и воспитуемости в современном образовательном пространстве. (На занятии подводятся промежуточные итоги последующего представления семестрового проекта «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»: обобщение результатов и выводы, касающиеся детерминации изменения престижности профессии педагога в разные периоды).</p>	
4	4.1	<p>1. Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения. 2. Эффективное и</p>	<p>Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества Занятие № 7 Сущность и специфика педагогического взаимодействия и общения 1. Учебное взаимодействие: сущность и специфика понятия. 2. Сотрудничество как основной вид</p>	4

		<p>неэффективно е поощрение. 3. Стили педагогического общения. 4. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.</p>	<p>взаимодействия в образовательном процессе. 3. Педагогическое общение: сущность понятия, специфика. 4. Эффективное и неэффективное поощрение. 5. Возможности психологического сопровождения педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве. Занятие № 8 Стили педагогического общения 1 Стиль педагогического общения: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности, пути формирования. 2 Психологические характеристики различных стилей педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 3 Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в разных педагогических ситуациях. 4 Эффекты педагогического общения (эффект Пигмалиона, синдром выученной беспомощности) в образовательном пространстве. 5 Возможности психологического сопровождения в отношении повышения эффективности педагогического общения.</p>	
--	--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-	Обязательные: -	8

		<p>методологические аспекты психологии педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика.</p> <p>Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций). Изменения структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение педагогической деятельности.</p>	<p>составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам «Структура педагогической деятельности», «Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности»; - подготовка (творческая разработка конкретной ситуации, разработка кейса) и психологический анализ педагогических ситуаций</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового проекта по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p>	
2	2.1	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды). Мотивация педагога и</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Мотивация педагогической деятельности»; - написание сочинения на</p>	10

		<p>удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию мотивационных тенденций педагога. Субъектные свойства педагога. Концепции педагогических способностей.</p> <p>Психологические аспекты соответствия человека педагогической деятельности.</p>	<p>тему «Мой любимый (нелюбимый) учитель» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений «Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования», «Волевые качества современного педагога», «Нравственные качества современного педагога», «Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»</p> <p>Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Современные требования к личности педагога»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога</p>	
3	3.1	<p>Психология обучающего и воспитывающего воздействия</p> <p>Сравнительная характеристика процессов усвоения социокультурного опыта их психологические механизмы.</p> <p>Двустороннее единство</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Традиционная и</p>	11



		<p>обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания в условиях модернизации образования.</p>	<p>гуманистическая парадигмы образования: за и против»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды» и его творческое представление Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Психология педагогического общения и сотрудничества Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение. Психологические аспекты эффективного и неэффективного общения. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения (обзор авторских концепций). Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества в образовательном пространстве.</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений «Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей», «Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений</p>	11

			<p>социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога; - творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»  Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования»</p>	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение : Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476494> - ISBN 978-5-534-12042-4. 2. Психолого-педагогическое

взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470536> - ISBN 978-5-534-08176-3. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08177-0. 4. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470936> - ISBN 978-5-534-02105-9. 5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470937> - ISBN 978-5-534-02107-3.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 460 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468335> - ISBN 978-5-534-00249-2. 2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посыроева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> - ISBN 978-5-534-08198-5. 3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3. 5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru/">http://www.e.lanbook.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

## Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

## Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную

деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;



- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» студентам предлагается проект «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов; соответствие фильмов заявленному историческому периоду; навыки составления психологического портрета; точность и аргументированность «эпохального» образа педагога).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Борисовна Симатова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.