

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и эмпирических исследований проблемы социального интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем социального интеллекта;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание основных проблем социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
- дать профессиональное понимание методов диагностики социального интеллекта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.06». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: принципы анализа проблемной ситуации, как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации, как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: принципы осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знать: принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как

	предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия;  Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия;  Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия.
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-4	ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки;
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в	Знать: принципы осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в

	зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента	зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента;  Уметь: осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента;  Владеть: навыками осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента.
ПК-4	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки	Знать: принципы современных технологий психологической помощи и поддержки;  Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки;  Владеть: навыками использования современных технологий психологической помощи и поддержки.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблемное поле и категор	Интеллект как психологическое	26	0	10	0	16

		иальный строй психологии интеллекта	понятие: исторический аспект Тестологический подход в понимании интеллекта Экспериментально-психологические теории интеллекта					
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта	Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта	24	0	8	0	16
3	3.1	Диагностика социального интеллекта	Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый метод в изучении социального интеллекта	22	0	10	0	12
Итого				72	0	28	0	44

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта	Теории и концепции интеллекта.	10
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта	Неклассические виды интеллекта.	8

3	3.1	Диагностика социального интеллекта	Тесты интеллекта.	10
---	-----	------------------------------------	-------------------	----

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта Интеллект как психологическое понятие: исторический аспект. Тестологический подход в понимании интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта.	Составление терминологической картотеки (понятийного словаря) Подготовка докладов по теме Составление структурно-логических схем по методологическим основаниям изучения проблемы в контексте разных направлений и школ	16
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта	Сопоставление понятий по теме по теме Изучение литературы и составление библиографии по вопросу моделирования в психологии Выполнение творческого задания: подготовка круглого стола по проблеме	16
3	3.1	Диагностика социального интеллекта Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый	Подготовка докладов по теме Составление библиографии по темам «Психологический статус человека», «Регион экологического неблагополучия»	12

	метод в изучении социального интеллекта	Подготовка фрагмента занятия по теме.	
--	---	---------------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект = Emotional intelligence. Т. 13. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 464 с.
2. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 351 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
2. Перре-Клермон. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / вступ. ст. В.В. Рубцова; пер. с фр. А.Л. Шаталова. - Москва : Педагогика, 1991. - 248 с.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: . - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.
5. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Молчанова О. Н. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА,



### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС РГБ	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по

предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.