

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психология личности
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы, необходимой для формирования понятийного аппарата персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования; изучение теорий личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- изучить научные взгляды на проблему личности в психологии;
- проанализировать теории личности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- ознакомиться с тенденциями развития современной персонологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.03».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: общие принципы использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<p>Знать: основные приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
УК-6	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения	Знать: основные требования рынка труда и предложения

	<p>образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1 Представляет различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>Знать: содержание профессиональной компетентности психолога, содержание процесса супервизии, назначение супервизии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: повышать свой уровень профессиональной компетентности, особенности супервизии, процесс супервизии, участвовать в супервизии</p>

ОПК-7	ОПК-7.2 Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;	<p>Знать: различные модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: анализировать результативность программы супервизии</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере супервизии.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3 Анализирует результативность программы супервизии.	<p>Знать: различные методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: поддерживать свой уровень профессиональной компетентности, особенности супервизии, процесс супервизии, участвовать в супервизии</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации супервизии</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Психоаналитические концепции личности Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях	Концепция классического психоанализа З.Фрейда. Аналитическая психология К.К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория научения Долларда и Миллера.	28	4	8	0	16
2	2.1	Личность в гуманистической психологии Отечественные концепции личности	Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова.	28	4	8	0	16
3	3.1	Эмоциональная сфера личности. Проблема воли в психологии личности.	Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность. Волевые качества личности. Развитие и формирование воли.	24	4	8	0	12
4	4.1	Проблема темперамента в психологии личности. Проблема самосознания личности.	Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности.	28	4	8	0	16
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психоаналитические концепции личности	Концепция классического психоанализа З.Фрейда. Аналитическая психология К.К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория научения Долларда и Миллера.	2
	1.1	Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях	Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Психологический бихевиоризм А. Стаатса. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
2	2.1	2.1. Личность в гуманистической психологии.	Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома.	2
	2.1	2.2. Отечественные концепции личности.	Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова.	2
3	3.1	3.1. Эмоциональная сфера личности	Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность.	2
	3.1	3.2. Проблема воли в психологии личности.	Волевые качества личности. Развитие и формирование воли.	2
4	4.1	4.1. Проблема темперамента в психологии личности.	Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента.	2
	4.1	4.2. Проблема самосознания личности.	Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психоаналитические концепции личности.	Психический детерминизм в классическом психоанализе. Конверсионная истерия как иллюстрация психического детерминизма. Защитные механизмы «Эго». Развитие психологических защит человека в процессе онтогенеза. Характеристика некоторых видов психологической защиты.	4
	1.1	Личность в когнитивно-биовиоральных концепциях		4
2	2.1	2.1. Личность в гуманистической психологии.	Самоактуализирующийся и защищающийся типы личности: основные характеристики.	4
	2.1	2.2. Отечественные концепции личности.	Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскройте многоаспектность понятия «личность». В чем заключается общественная природа личности? Назовите критерии сформировавшейся личности. Возникновение феномена личности в процессе филогенеза.	4
3	3.1	3.1. Эмоциональная сфера личности.	Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Культурные факторы в эмоциональной сфере.	4
	3.1	3.2. Волевая сфера личности.	Волевые качества личности. Характеристика отдельных волевых качеств.	4
4	4.1	4.1. Проблема темперамента в психологии личности.	Взгляды на природу темперамента в концепциях Г. Олпорта, В. Франкла, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, П.В. Симонова.	4
	4.1	4.2. Проблема самосознания личности.	Самосознание личности в отечественных и зарубежных персонологических теориях.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Психодинамические концепции личности. Неопсиходинамические концепции личности.	Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов	8
	1.1	1.2. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Современные теории научения.	Составление тезисов по теме	8
2	2.1	2.1. Личность в гуманистической психологии. Влияние идей гуманистической психологии на современные психологические школы.	Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем	8
	2.1	2.2. Личность в отечественной психологии. Неклассические и постнеклассические подходы к пониманию личности в отечественной психологии.	Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов	8
3	3.1	3.1. Эмоциональная сфера личности. Системы мозга и эмоции. Эмоции и научение.	Составление тезисов по теме	6
	3.1	3.2. Волевая сфера	Подготовка рефератов-	6

		личности. Понимание воли в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.	обзоров, рефератов- докладов	
4	4.1	4.1. Проблема темперамента в психологии личности Факторные теории темперамента.	Подготовка рефератов- обзоров, рефератов- докладов	8
	4.1	4.2. Проблема самосознания личности. Сравнительных анализ понятий «я-концепция», «я-образ», «самооценка».	Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учеб. пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - 559 с. - (Актуальная психология).

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл : Академия, 2007. - 528 с.

3. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение = Personaliti theories : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии).

4. Залевский, Генрих Владиславович. Психология личности: фиксированные формы поведения : Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с.

5. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 109 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Елисеев, Олег Павлович. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с.

2. Барсукова, О.В. Психология личности. Определения, схемы, таблицы. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 109 с.

3. Холл, Кэлвин С. Теория личности / пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - Москва : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. - 592 с.

4. Руденский, Евгений Владимирович. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с.

5. Диянова, Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.