

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.12 Экологическая психология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретическую базу у студентов для понимания основ экологической психологии, особенностей методов эко-психологической диагностики и ознакомление с моделью эколого-психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы экологической психологии;
- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- освоить методы эко-психологической диагностики;
- ознакомиться с моделью эко-психологического тренинга.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экологическая психология» входит в состав модуля , «вариативная часть» дисциплин .

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<p>Знать: основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
УК-8	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Знать: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных</p>

		ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: основные способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ОПК-4	ОПК-4.2 определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: о разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1. Предмет экологической психологии. Ее методологические основы.	Предмет экологической психологии. Направления и разделы экологической психологии Методы экологической психологии. Методологические основы экологической психологии.	25	6	12	0	7
2	2.1	1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний). Психология экологического сознания. Специальные аспекты экстремальных ситуаций.	25	6	12	0	7
3	3.1	1. Психология активных методов экологического образования.	Эколого-психологический тренинг Другие активные методы экологического образования	22	5	10	0	7
Итого				72	17	34	0	21

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Предмет экологической психологии	Определение экологической психологии. Экологическая психология: объект и предмет исследования. Актуальность эколого-психологических исследований. Основные категории и понятия экологической психологии.	1
	1.1	1.2. Направления и разделы экологической психологии.	Основания для выделения разделов экологической психологии. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология экстремальных ситуаций, психология охраны окружающей среды как направления экологической психологии.	2
	1.1	1.3. Методы экологической психологии.	Основы экологической психодиагностики. Методики диагностики результатов процесса взаимодействия с миром природы. Диагностика субъективного отношения к природе.	1
	1.1	1.4. Методологические основы экологической психологии.	Основные методологические принципы экологической психологии. Роль принципа системности в изучении экопсихологических явлений. Ограничения локальных подходов к анализу экопсихологических явлений. Экопсихологический подход к развитию психики (В.И. Панов).	2
2	2.1	2.1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии.	Экологический подход к восприятию Д. Гибсона. Определение психологической экологии. Понятие физической среды. Основание для выделения психологической экологии в отдельное направление. Отечественные исследования по психологической экологии.	1
	2.1	2.2. Закономерности	Понятие психологии среды. Инвайронментальная психология.	2

		анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний).	Основные направления данной области психологии: изучение пространственного познания, изучение пространственного поведения и др. Психология образовательной среды.	
	2.1	2.3. Психология экологического сознания.	Человек как субъект экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологического исследования. Определения экологического сознания. Структура экологического сознания. Типы экологического сознания. Формирование и коррекция экологического сознания.	2
	2.1	2.4. Специальные аспекты психологии экстремальных ситуаций.	Понятие экстремальной психологии. Экстремальные психические состояния. Поведение и деятельность человека в особых средовых условиях.	1
3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг.	Психолого-экологический тренинг (ПЭТ) - эффективное средство развития экологического сознания личности. Методология психолого-экологического тренинга и методология социально-психологического тренинга. Направленность ПЭТ на коррекцию экологического сознания личности, на развитие эгоцентризма сознания. Упражнения ПЭТ в возрастании уровня осведомлённости о природе, формировании экологической эмпатии, снижении агрессивности. ПЭТ как фактор стимулирования идентификации с природными объектами, экологизации мировоззрения личности. ПЭТ и смена установок по отношению к природе. Расширение субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.	3

	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования.	Стратегия организации и проведения экологических игр. Экологические игры (имитационные, ролевые, познавательные, подвижные, конкурсные).	2
--	-----	---	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Специфика предмета исследования в экологической психологии.	Определение основных тенденций в разработке предмета экологической психологии.	6
	1.1	1.2. Методологические принципы экологической психологии, ее цели и задачи.	Влияние естественнонаучных областей экологической психологии (психологической экологии, психологии средовых влияний) на формирование общих методологических основ экологической психологии.	6
2	2.1	2.1. Психология экологического сознания	Основные подходы в научной литературе к пониманию сущности экологического сознания. Основные критерии определяющие дифференциацию экологического сознания.	6
	2.1	2.2. Экологическая психология.	Возникновение экологического подхода в психологии. Механизмы психологической адаптации человека проживающего в регионе экологического неблагополучия.	6
3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг.	Структура эколого-психологического тренинга. Его основные отличия от классической СПТ.	5
	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования.	Целесообразность использования игровых методов в контексте образовательного процесса для развития и коррекции экологического сознания.	5



образования.

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Социальные проблемы экологической психологии. Отношение к природе в современном общественном сознании.	Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем	4
	1.1	1.2. Образовательные проблемы экологической психологии. Образование и охрана природы.	Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов	3
2	2.1	2.1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Эмпирические исследования отдельных вредных агентов физической среды на отдельные сферы психики или всю психику в целом.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений и докладов	4
	2.1	2.2. Специальные аспекты психологии экстремальных ситуаций Адаптивные типы человека. Психофизиологические механизмы реакций человека на экстремальную ситуацию.	Составление тезисов по теме	3

3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг. Другие формы тренинга в системе средств формирования и развития экологического сознания (библиотренинг, фототренинг и др.). Проектирование окружающей среды.	Составление условных моделей ПЭТ ориентированных на разные возрастные группы.	4
	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования. Природоохранная деятельность личности в системе средств формирования и развития экологического сознания. Комплексные игры, игры-дискуссии.	Составление тезисов по теме	3

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе : моногр. - Москва : Смысл, 2000. - 456 с.
2. Смолова, Лидия Владимировна. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 379 с.
3. Павлова, Елена Ивановна. Общая экология : Учебник и практикум для вузов / Павлова Е. И., Новиков В. К. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.

2. Сараева, Н.М. Принцип системности в экопсихологическом исследовании : учеб. пособие . - Москва : Красанд, 2010. - 112 с.

3. Суханов, Алексей Анатольевич. Психологическая адаптация человека в регионе экологического неблагополучия [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 341 с.

4. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 480 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.