

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2022)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию и содействовать становлению целостного миропонимания и научного мировоззрения посредством изучения современных достижений науки и образования для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понимания фундаментально-теоретического знания как одной из важных областей культуры, а также особенностях развития, проблемах и состоянии науки и образования в современных социокультурных условиях в России и за рубежом. 2. Формирование системы знаний о содержании и организации науки, научном познании и его специфических признаках, строении и динамике научного знания, философских основаниях науки и научной картине мира. 3. Формирование профессиональной компетентности на основе использования стратегии сотрудничества, этических норм взаимодействия в командной работе для достижения поставленной цели; навыков осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 4. Стимулирование магистрантов к саморазвитию, самоорганизации, определению приоритетов в педагогической и научной деятельности на основе самооценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.О.09.09, дисциплина входит в обязательную часть 1 блока учебного плана, модуль "Интегративные области профессиональной деятельности".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	10	24
Лекционные (ЛК)	6	4	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	6	14

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	62	156
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: специфику технологий сотрудничества, командообразования.</p> <p>Уметь: выявлять личностный потенциал каждого из участников командной работы.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личностного потенциала каждого из участников.</p>
УК-3	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать: основы межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.</p>

		<p>Владеть: навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач; о роли различных видов и функций коммуникации в руководстве командной работой.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать устные и письменные тексты; организовать командную работу на основе знаний о межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения и навыком руководства командной работой.</p>
УК-3	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: основания целеполагания и целеобразования.</p> <p>Уметь: планировать целедостижение.</p> <p>Владеть: навыками рефлексивной деятельности.</p>
УК-3	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействует с членами команды на основе этических норм</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; навыками профессиональной</p>

		коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками эффективного взаимодействия в команде; навыками логического оформления результатов мышления в устной и письменной речи.
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: значение ресурсного потенциала личности и самооценки в обеспечении саморазвития, психологического благополучия и трудовой мотивации.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки собственных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками оценки собственного ресурсного потенциала личности для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Знать: основы планирования деятельности.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками планирования собственной деятельности на основе приоритетов профессионального роста и личностного развития.</p>
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать: основания целеобразования и планирования деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать собственную деятельность, учитывая интра-субъектные, интер-субъектные и внесубъектные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками</p>

		<p>целеобразования и планирования результатов деятельности с учетом интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов.</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основы развития критического мышления.</p> <p>Уметь: применять критическое мышление к оценке собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком использования интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов в совершенствовании собственной деятельности.</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; основы логики научного мышления.</p> <p>Уметь: находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования, непосредственно не связанную с профессиональной деятельностью; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам науки и образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования; обладает мотивацией к профессиональному саморазвитию, повышению</p>

		интеллектуального уровня.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.	25	1	2	0	22
	1.2	2	Образование и общественная практика Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.	27	1	2	0	24
2	2.1	3	Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации. Этические проблемы современной науки	28	2	2	0	24
	2.2	4	Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.	28	2	2	0	24
3	3.1	5	Традиции и революции в истории науки и образования	17	1	2	0	14
	3.2	6	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью	19	1	2	0	16
4	4.1	7	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в	18	1	1	0	16

			современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве					
	4.2	8	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России	18	1	1	0	16
Итого				180	10	14	0	156

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных с оциокультурн ых условиях. Образы науки в общественном и индивидуаль ном сознании.	Основные отличия науки от обыденного познания. Проблема начала науки. Этапы развития науки. Методы наук. Научное знание и его структура; система знаний, научное познание, исследовательская деятельность; мировоззренческие, методологические, прогностические и практически-преобразовательные функции науки. Критерии научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Современные представления о структуре, содержании и организации науки. Мировоззренческие итоги развития науки в XXI в. Историко- генетический подход и сетевой принцип. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Инструментально-идеологический, персоналистский, культурно- исторический и другие образы науки в общественном и индивидуальном сознании	1
	1.2	Образование и	Образование как социальный	1

		<p>общественная практика Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.</p>	<p>институт и сфера культуры. Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования. Философия образования. Соотношение философии образования и педагогики. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.</p>	
2	2.1	<p>Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации. Этические проблемы современной науки</p>	<p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Теория межкультурной коммуникации. Коммуникация в сфере науки. Формальная и неформальная научная коммуникация. Формы научной межкультурной и межличностной коммуникации. Когнитивно сложные лидеры и командная стратегия как факторы самоорганизации и саморазвития Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>	2
	2.2	<p>Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.</p>	<p>Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности. Ведущие идеи в образовании XXI в.: гуманизации, гуманитаризации, цифровизации, информатизации, фундаментализации, деятельностной направленности, интеграции, демократизации. Принципы демократизации: равных</p>	2

			<p>возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Идея непрерывного образования (многоуровневость, дополнителность, маневренность, преемственность, интеграция, гибкость).</p>	
3	3.1	Традиции и революции в истории науки и образования	<p>Глобальные научные революции и исторические типы научной рациональности. Мировоззренческое значение глобальных научных революций. Роль традиций в научном познании и образовании. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала</p>	1
	3.2	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью	<p>Модель современного историко-педагогического знания. Основные методологические подходы: формационный, культурно-цивилизационный, антропологический, синергетический. Методы исследования конкретных историко-педагогических феноменов. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании. Соотношения общечеловеческих и национальных ценностей образования в истории зарубежной и отечественной педагогики. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике.</p>	1
4	4.1	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном	<p>История становления и развития мировой системы образования. Европейские университеты вчера и сегодня. Реформы высшей школы в США, Англии, Германии, Франции, Японии и др. Подготовка педагога в странах Европы и США. Школьные системы США, Англии, Германии, Франции, Японии и др. Финская и сингапурская системы образования.</p>	1

		пространстве		
	4.2	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России	Тенденции развития науки и образования в России. Демократизация и качество образования. Демократизация и дифференциация образования. Состояние науки и образования. Проблема реформ и контрреформ в образовании. Модернизация образования в России. Единое образовательное пространство. Стратегические пути развития образования в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику. Современные подходы к решению проблемы ценностных ориентиров образования. Перспективы развития современной системы образования в России.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.	История развития познания, виды познания. Наука как социокультурный феномен. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии различения теоретического и эмпирического. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы. Инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном и индивидуальном сознании	2
	1.2	Образование и общественная	Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и ее роль в	2

		<p>практика Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.</p>	<p>становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек». Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.</p>	
2	2.1	<p>Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации. Этические проблемы современной науки</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации. Коммуникация в сфере науки. Формальная и неформальная научная коммуникация. Формы научной межкультурной и межличностной коммуникации. Понятие когнитивной сложности в контексте представлений о сложности и нелинейности мышления. Когнитивно сложные лидеры и командная стратегия как факторы самоорганизации и саморазвития Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.</p>	2
	2.2	<p>Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.</p>	<p>Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности. Ведущие идеи в образовании XXI в.: гуманизации, гуманитаризации, цифровизации, информатизации, фундаментализации, деятельностной направленности, интеграции, демократизации.</p>	2
3	3.1	<p>Традиции и революции в истории науки и образования</p>	<p>Глобальные научные революции и исторические типы научной рациональности. Мировоззренческое значение глобальных научных революций. Роль традиций в научном</p>	2

			<p>познании и образовании. Сущность и структура инновационного процесса, инновационная образовательная деятельность. Педагогические нововведения. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности; модернизация и эксперимент в образовании.</p> <p>Нововведения на уровне педагогических идей и концепций; нововведение в учебном процессе; нововведения в учебном курсе.</p>	
	3.2	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью	<p>Модель современного историко-педагогического знания.</p> <p>Соотношения общечеловеческих и национальных ценностей образования в истории отечественной педагогики. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике.</p> <p>Ретроинновационные волны.</p> <p>Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.</p>	2
4	4.1	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве	Ведущие тенденции развития науки и образования за рубежом. Знакомство с продуктивными зарубежными системами образования.	1
	4.2	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России	<p>Тенденции развития науки и образования в России. Состояние науки и образования. Проблема реформ и контрреформ в образовании. Ретроинновационные волны в современной российской образовательной политике.</p> <p>Модернизация образования в России.</p> <p>Инновации в образовании России.</p> <p>Современная стратегия развития образования, отражённая в нормативных документах, определяющих государственную</p>	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как составная часть культуры. Этика научного исследования. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию	22
	1.2	Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию	24
2	2.1	Этические проблемы	Создание опорного	24

		современной науки	конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию	
	2.2	Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию	24
3	3.1	Смена научных картин мира и нормативных структур исследования, изменение философских оснований науки	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию	14
	3.2	Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике. Ретроинновационные волны.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией (в.т.ч. по результатам группового проекта/командной работы) / устным сообщением с представлением тезисов	16

			Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию	
4	4.1	Изучение современных стратегических документов, регламентирующих деятельность в сферах науки и образования	Создание опорного конспекта Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Подготовка к собеседованию	16
	4.2	Выявление ведущих тенденций образования за рубежом	Решение кейса Составление кластера. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Собеседование	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с. 2. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования: учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 140 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDDCC197> 4.Каган, М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. <https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED> 5.Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогическая антропология: Учебник и практикум / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7561-1 : 91.73. <http://www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400с. 2. Вербицкий, Андрей Александрович. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / Вербицкий Андрей Александрович, Ларионова Ольга Гавриловна. - Москва: Логос, 2012. - 336 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3.Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D> 4.Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 5. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html

<p>стандартов к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	
<p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. https://e.lanbook.com/about</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>
<p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт"</p>	<p>https://urait.ru</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой

системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по

заданному преподавателем главному термину

- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер

- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Прием «Таблицы»

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Данный способ удобен при изучении различных событий, фактов, их последствий и причин.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

При представлении информации из сплошного текста в таблицу можно использовать приемы:

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

З – знаем Х – хотим узнать У – узнаем

В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста.

З – что мы знаем Х – что мы хотим узнать У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

«Концептуальная таблица»

Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Категория сравнения Категория сравнения Категория сравнения

Факты

Факты

«Сводная таблица»

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Тема 1 Тема 2 Линия сравнения Тема 3 Тема 4

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст
- 2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста
- 3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы

4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:
н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитать текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объединить сигналы в блоки;
- Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;
- Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.