

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.Б.13). Проблемное поле дисциплины «Методика обучения и воспитания» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов методики обучения и воспитания младших школьников в контексте модернизации начального общего образования и введения новых ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			216

Аудиторные занятия, в т.ч.	32	33	65
Лекционные (ЛК)	16	11	27
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	22	38
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	75	115
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).  Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и

	<p>шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p>

		начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-6	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеет формами и методами обучения, в том числе</p>	<p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p>

	<p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>
ПК-3	<p>Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-6	<p>Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: Проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>
ПК-8	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации</p>	<p>Знать: Концептуальные положения и требования к организации</p>

	<p>образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>	<p>образовательного процесса начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: Проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	18	4	4	0	10
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	18	4	4	0	10
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	18	4	4	0	10
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	18	4	4	0	10

5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	18	3	5	0	10
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников.	18	3	5	0	10
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	18	3	6	0	9
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	18	2	6	0	10
Итого				144	27	38	0	79

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	4
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	4
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	4
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе. Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	3
6	6.1	Психолого-педагогическое	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе.	3

		обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе.	
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	3
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования.	4
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие,	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов	4

		сущность, методологические основания.	обучения в начальной школе.	
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	4
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	5
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе.	5
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	6
8	8.1	Образователь	Научные основы личностно	6

		ные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	
--	--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Вопросы для обсуждения: 1. Учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников.	10
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в	10

			<p>начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников. Требования ФГОС НОО к оценке образовательных достижений младших школьников. Современные подходы к организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: традиционная «пятибалльная» шкала оценки; безотметочное обучение в начальной школе; тестовый контроль в начальной школе; элементы рейтингового контроля в начальной школе; «ученическое портфолио».</p>	
3	3.1	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. Составление портрета младшего школьника.</p>	10
4	4.1	<p>Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.</p>	<p>Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе. Формы</p>	10

			<p>организации процесса обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе.</p> <p>Требования к организации урока в начальной школе.</p> <p>Типы уроков и их структура.</p> <p>Проектирование и планирование урока в начальной школе. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Другие формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Характеристика и методические основы использования других форм организации обучения в начальной школе: домашняя самостоятельная работа; экскурсия; социальные практики; предметные кружки, индивидуальные занятия с учащимися, олимпиада, элективный курс и др. Составление отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования.</p>	
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Составление социально-психологических портретов младших школьников, их анализ.	10
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Совместная деятельность школы и семьи в процессе воспитания и социализации младшего школьника. Цели и содержание совместной деятельности школы и семьи с процессе воспитания и социализации младшего	10

			школьника. Организационные формы взаимодействия с семьей и повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию Разработка программы воспитания для начальной школы.	
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе. Основания выбора средств обучения в начальной школе. Составление фрагментов уроков, внеклассных мероприятий для начальной школы с использованием современных образовательных технологий.	9
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Составление индивидуальных заданий по предметам начальной школы.	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.). 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.). 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.). 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.). 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Курочкина Ирина Николаевна Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490926> . - ISBN 978-5-534-08865-6 : 779.00. 2. Талызина Нина Федоровна Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 87 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492606> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12106-3 : 319.00.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.). 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.). 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Загвязинский Владимир Ильич Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 12.10.2022). -

ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. 2. Максакова Валентина Ивановна Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 879.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Михайловна Шибанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.