

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.Б.13). Проблемное поле дисциплины «Методика обучения и воспитания» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов методики обучения и воспитания младших школьников в контексте модернизации начального общего образования и введения новых ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Семестр 5 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 216 |

| | | | |
|--|-------|---------|-----|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 33 | 65 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 11 | 27 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 22 | 38 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 75 | 115 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | КР | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность | Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> | <p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> |
| ОПК-1 | <p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-6 | <p>Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-2 | <p>Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеет формами и методами обучения, в том числе</p> | <p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p> | <p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |
| ПК-6 | <p>Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> | <p>Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: Проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> |
| ПК-8 | <p>Знает концептуальные положения и требования к организации</p> | <p>Знать: Концептуальные положения и требования к организации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p> | <p>образовательного процесса начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: Проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования. | Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. | Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции. | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника. | 18 | 3 | 5 | 0 | 10 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. | Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников. | 18 | 3 | 5 | 0 | 10 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе. | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования. | Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе. | 18 | 2 | 6 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 144 | 27 | 38 | 0 | 79 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования. | Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования. | 4 |
| 2 | 2.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. | Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. | 4 |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. | 4 |
| 4 | 4.1 | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции. | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе. Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования. | 4 |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника. | 3 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое | Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе. | |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе. | 3 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования. | Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования. | Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования. | 4 |
| 2 | 2.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | сущность, методологические основания. | обучения в начальной школе. | |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. | 4 |
| 4 | 4.1 | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции. | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования. | 4 |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника. | 5 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. | Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе. | 5 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе. | 6 |
| 8 | 8.1 | Образователь | Научные основы личностно | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | ные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования. | ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе. | |
|--|--|---|---|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования. | Вопросы для обсуждения: 1. Учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников. | 10 |
| 2 | 2.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | <p>начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников. Требования ФГОС НОО к оценке образовательных достижений младших школьников. Современные подходы к организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: традиционная «пятибалльная» шкала оценки; безотметочное обучение в начальной школе; тестовый контроль в начальной школе; элементы рейтингового контроля в начальной школе; «ученическое портфолио».</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. Составление портрета младшего школьника.</p> | 10 |
| 4 | 4.1 | <p>Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.</p> | <p>Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе. Формы</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | <p>организации процесса обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе.</p> <p>Требования к организации урока в начальной школе.</p> <p>Типы уроков и их структура.</p> <p>Проектирование и планирование урока в начальной школе. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Другие формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Характеристика и методические основы использования других форм организации обучения в начальной школе: домашняя самостоятельная работа; экскурсия; социальные практики; предметные кружки, индивидуальные занятия с учащимися, олимпиада, элективный курс и др. Составление отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования.</p> | |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. | Составление социально-психологических портретов младших школьников, их анализ. | 10 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. | Совместная деятельность школы и семьи в процессе воспитания и социализации младшего школьника. Цели и содержание совместной деятельности школы и семьи с процессе воспитания и социализации младшего | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | школьника. Организационные формы взаимодействия с семьей и повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию Разработка программы воспитания для начальной школы. | |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе | Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе. Основания выбора средств обучения в начальной школе. Составление фрагментов уроков, внеклассных мероприятий для начальной школы с использованием современных образовательных технологий. | 9 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования. | Составление индивидуальных заданий по предметам начальной школы. | 9 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.). 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.). 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.). 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.). 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Курочкина Ирина Николаевна Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490926> . - ISBN 978-5-534-08865-6 : 779.00. 2. Талызина Нина Федоровна Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 87 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492606> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12106-3 : 319.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.). 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.). 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский Владимир Ильич Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 12.10.2022). -

ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. 2. Максакова Валентина Ивановна Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 879.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Михайловна Шибанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.