

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по проблемам организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способы осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формировать способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе» входит в Модуль "Практикум по методике обучения и воспитания" Б1.В.02. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, географического предметно-содержательного модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>Знать: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Владеть: Владеть навыками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<p>Знать: Знать способы получения новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>Уметь: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p>

		<p>Владеть: Владеть навыками получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: Знать способы исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Уметь: Уметь исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Владеть: Владеть навыками исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Знать: Знать историю, теорию, закономерности и принципы</p>

построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь: Уметь определять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,

		<p>их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать	Знать: Знать способы осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

	<p>результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: Знать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Уметь: Уметь использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>

		<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Знать: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>Уметь: Уметь определять содержание, сущность, закономерности, принципы и</p>

		<p>особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>Владеть: Владеть навыками содержания, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Знать: Знать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Уметь: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности,</p>

		закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
ПК-1	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Знать способы понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Уметь определять способы понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности	Сущность научно-исследовательской деятельности История становления НИД по географии Исследовательский метод как основа исследовательской деятельности Организация научного исследования.	19	3	6	0	10
2	2.1	Теоретические аспекты нау	Научный аппарат исследования.	19	3	6	0	10

		чно-исследова тельской деятельности	Структура исследовательской работы. Методы научного исследования. Виды научно- исследовательских работ.					
3	3.1	Практические аспекты научн о-исследовате льской деятельности	Работа над введением, основной частью и заключением. Требования к оформлению научных работ. Защита исследовательской работы. Рецензирование исследовательской работы.	19	3	6	0	10
4	4.1	Практические аспекты научн о-исследовате льской деятель ности.Обобщ ение и систематизаци я знаний	исследовательской деятельности обучающихся Школьное научное общество учащихся. Обобщение и систематизация знаний	15	2	4	0	9
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретически е аспекты научн о-исследова тельской деятельности	Сущность научно-исследовательской деятельности. История становления НИД по географии. Исследовательский метод как основа исследовательской деятельности. Организация научного исследования.	3
2	2.1	Теоретически е аспекты научн о-исследова тельской деятельности	Научный аппарат исследования. Структура исследовательской работы. Методы научного исследования. Виды научно-исследовательских работ.	3

3	3.1	Практические аспекты научно-исследовательской деятельности	Работа над введением, основной частью и заключением. Требования к оформлению научных работ. Защита исследовательской работы. Рецензирование исследовательской работы.	3
4	4.1	Практические аспекты научно-исследовательской деятельности Обобщение и систематизация знаний	Формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Школьное научное общество учащихся Сравнение учебного и научного исследования	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности	Сущность научно-исследовательской деятельности. История становления НИД по географии. Исследовательский метод как основа исследовательской деятельности. Организация научного исследования.	6
2	2.1	Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности	Научный аппарат исследования. Структура исследовательской работы. Методы научного исследования. Виды научно-исследовательских работ.	6
3	3.1	Практические аспекты научно-исследовательской деятельности	Работа над введением, основной частью и заключением. Требования к оформлению научных работ. Защита исследовательской работы. Рецензирование исследовательской работы.	6
4	4.1	Практические аспекты научно-исследовательской деятельности Обобщение и систематизация знаний	Формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Школьное научное общество учащихся Обобщение и систематизация знаний	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного. Взгляды В.И.Вернадского. Место науки в духовной жизни общества. Выдающиеся русские ученые в различных областях наук и их достижения.	Составление библиографии Составление словаря Конспект «Вклад В.И. Вернадского в развитие науки»	10
2	2.1	Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент – анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений	Подготовка к собеседованию	10
3	3.1	Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, учебно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации; доклада; конспекта; отзыва; рецензии. Реферат:	Выполнение практических заданий – характеристика НИР Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	10

		структура работы, требования к содержанию, этапы работы над рефератом, требования к оформлению, критерии оценки.		
4	4.1	Требования к оформлению научных работ. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации. Обобщение и систематизация знаний	Подготовка к собеседованию Выполнение зачетных презентаций	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. - Москва: Академия, 2008. - 320 с. – 41 экз.
2. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

3. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры— М.: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.
4. Смирнова Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике, Кемерово, Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. 63 с.
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований, М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016. 204 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Абрамова Н. А. Магистерская диссертация: методич. указания - Чита: Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с.– 5 экз.
2. 2. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.
3. 3. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика : учеб.пособие - Москва: Высш. шк., 2009. 183 с.– 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы, М.: Издательство "Прометей", 2014. 130 с.
2. 5. Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. Монография, М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2014. 322 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.