

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.02 Общее землеведение  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о процессах формирования географической оболочки и закономерностях, проявляющихся в ней.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Общее землеведение» входит в Предметно-содержательный модуль "География" Б1.О.08. Дисциплина связана с дисциплинами мировоззренческого, географического предметно-содержательного модулей.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>Знать: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Владеть: Владеть навыками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<p>Знать: Знать способы получения новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>Уметь: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p>

		<p>Владеть: Владеть навыками получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: Знать способы исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Уметь: Уметь исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Владеть: Владеть навыками исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития</p>	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития</p>

	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: Умеет определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: Знает положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Уметь: Умеет использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач</p>

		<p>профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>	<p>Знать: Знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Уметь: Умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально –</p>

		педагогической практики.
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Знать: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>Уметь: Уметь определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>Владеть: Владеть навыками содержания, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по географии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения</p>

		педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<p>Знать: Знать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Уметь: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
ПК-1	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Знать способы понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Уметь определять способы понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения



Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Общее землеведение как наука История развития науки Развитие научных представлений о строении, возрасте и свойствах вселенной. Методологическая база науки	18	4	4	0	10
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки	Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы. Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.	18	4	4	0	10
3	3.1	Характеристика атмосферы Характеристика литосферы	Понятие, состав и строение. Законы развития	18	4	4	0	10
4	4.1	Характеристика гидросферы, биосферы Географическая оболочка и ее закономерности.	Понятие, состав и строение. Закономерности Обобщение и систематизация знаний	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция	Общее землеведение как наука. Место землеведения в системе наук. История развития науки, этапы становления Развитие научных представлений о строении, возрасте и свойствах вселенной. Методологическая база науки	4
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки	Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы. Солнце: строение, состав, процессы, излучения, влияние на земные процессы. Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера). Луна. Влияние Луны на земные процессы. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Происхождение планет Солнечной системы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат. Изменение представлений о форме Земли во времени. Размеры Земли (Эллипсоид Красовского). Географическое значение формы и размеров Земли. Внутреннее строение Земли. Земна кора и типы земной коры. Понятие литосферы. Другие слои Земли (мантия, ядро).	4
3	3.1	Характеристика атмосферы, литосферы	Атмосфера: понятие, состав и строение. Воздушные массы: трансформация, типы и подтипы.	4

Климатические и атмосферные фронты. Теплооборот в атмосфере. Солнечная радиация (рассеянная, прямая, солнечная постоянная). Радиационный баланс (суммарная радиация, эффективное излучение, отраженная радиация). Тепловой баланс (радиационный баланс, затраты тепла на испарение, на нагрев, почвы и атмосферы). Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды). Тепловой режим атмосферы Температурные инверсии (понятие, причины, виды). Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления. Ветры (понятие, пассаты, муссоны, западный перенос, местные ветры). Значение. Влажность воздуха (показатели, испарение, испаряемость). Туманы и облака. Атмосферные осадки (виды, географическое распределение, причины). Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени. Понятие литосферы (границы, состав и строение). Литосферные плиты (понятие, границы). Движение литосферных плит (зоны субдукции, спрединга, рифты). Причины движения литосферных плит. Эволюция во времени литосферных плит. Рельеф, созданный эндогенными процессами. Причины эндогенных процессов. Зоны современного вулканизма и землетрясений. Типы морфоструктур, их географическое распределение. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Виды

			<p>экзогенных процессов.</p> <p>Географическое распределение типов морфоскульптур. Значение эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа Земли.</p> <p>Примеры. Значение литосферы, как компонента ГО. Значение рельефа в деятельности человека.</p>	
4	4.1	<p>Характеристика гидросферы, биосферы Географическая оболочка и ее закономерности.</p>	<p>Гидросфера (понятие, структура, происхождение). Движение воды в океане (ветровые волны, цунами, приливы, течения, вертикальное движение воды в океане).</p> <p>Химический состав воды в океане, соленость. Географическое распределение солености.</p> <p>Физические свойства воды в океане (цвет, прозрачность, плотность).</p> <p>Географические изменения показателей. Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).</p> <p>Озера (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики).</p> <p>Болота (классификация, география, значение). Ледники (классификация, география, значение). Значение гидросферы. Понятие биосферы. Состав и строение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Ноосфера. Основные функции живых организмов. Гипотезы зарождения жизни на Земле. Эволюция биосферы. Географическое распространение живых организмов.</p> <p>Биосфера и человек. Понятие о географической оболочке, ее структурные элементы (компоненты). Географическое пространство. Этапы развития ГО. Законы.</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Вводный	Место землеведения в системе наук. История развития науки, этапы становления	4
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки	Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера). Луна. Влияние Луны на земные процессы. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.	4
3	3.1	Характеристика атмосферы, литосферы	Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды). Тепловой режим атмосферы Температурные инверсии (понятие, причины, виды). Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления. Рельеф, созданный эндогенными процессами. Причины эндогенных процессов. Зоны современного вулканизма и землетрясений. Типы морфоструктур, их географическое распределение. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Виды экзогенных процессов.	4
4	4.1	Характеристика гидросферы, биосферы Географическая оболочка и ее	Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики). Озера (понятие,	4

		закономерности.	классификация по разным признакам, морфометрические характеристики). Болота (классификация, география, значение). Ледники (классификация, география, значение).
--	--	-----------------	---

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие научных представлений о строении, возрасте и свойствах вселенной. Эмпирические методы исследования	Составление библиографии Составление словаря Конспект	10
2	2.1	Происхождение планет Солнечной системы. Космическая небулярная гипотеза Канта-Лапласа. Внутреннее строение Земли. Земная кора и типы земной коры. Понятие литосферы. Другие слои Земли (мантия, ядро).	Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий	10
3	3.1	Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени. Значение эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа Земли. Примеры.	Выполнение практических заданий Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	10

		Значение литосферы, как компонента ГО. Значение рельефа в деятельности человека.		
4	4.1	Понятие биосферы. Состав и строение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Основные функции живых организмов. Гипотезы зарождения жизни на Земле. Эволюция биосферы. Географическое распространение живых организмов. Биосфера и человек. Закон целостности. Примеры. Закон ритмичности. Примеры. Закон зональности. Примеры. Закон аazonальности. Примеры. Закон полярной асимметрии. Примеры	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Мильков Ф. Н. Общее землеведение: учебник. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с. – 155 экз.
2. 2. Неклюкова Н. П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка: учебное пособие. 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1975. - 224 с. – 71 экз.
3. 3. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1: учеб. пособие / Зима Лия Николаевна - Чита: ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6: 99-00.- 75 экз.+э.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Стародубцев В.А. Концепции современного естествознания. 2 –е изд. учебник для академ. бак. - М.: Юрайт, 2017. - 332с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC>

2. 5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. 4 – е изд. учебник для академ. бак. - М.: Юрайт, 2015. - 355с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Кривенко В. А. Астрономические основы географии: учебное пособие. Чита, 2009. 100с. – 16 экз.

2. 2. Ратобылский Н.С. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие / Ратобылский Николай Станиславович. - Минск : Вышэйшая школа, 1978. - 128 с. – 14 экз.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3 . Лебедев С.А. Концепции современного естествознания. 4 – е изд. испр. и доп. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 374с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/8395E046-481A-4162-9CB3-A9778BC3152F>

2. 4. Канке В.А., Лукашина Л.В. Концепция современного естествознания. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2017. 338с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2>

3. 5. Валянский С.И. Концепции современного естествознания. Уч. и практ. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 367с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/1679A407-95E1-493F-B5EC-E4AFC88D07F2>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Общее землеведение» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Викторовна Старчакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.