

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (география)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (география)» входит в Б1.О.5 Методический модуль обязательной части Блок 1. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, географического предметно-содержательного модуле.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	<p>Знать: Знать закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p>

		образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;
ОПК-5	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<p>Знать: Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; признаками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>Знать: Знать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Знать закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов</p>	<p>Знать: Знать процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в школьном географическом образовании;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p> <p>Владеть: Владеть навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном</p>

	воспитания ребенка.	географическом образовании;
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>Знать: Знать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Знать: Знать приемы конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять приемы конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определения приемов конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по</p>

		географии;
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<p>Знать: Знать особенности конструирования предметного содержания по географии и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Уметь: Уметь конструировать предметное содержание по географии и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Владеть: Владеть навыками конструировать предметное содержание по географии и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной	Знать: методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной

среды.

среды.

Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкрет-ных задач практического характера; разра-батывать учебную документацию; само-стоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осу-ществлять реализацию программ по учеб-ному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную дея-тельность; планировать и осуществлять учебный про-цесс в соответствии с основной общеобра-зовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физио-логии и школьной гигиены, а также совре-менных информационных технологий и ме-тодик обучения; организовать самостоятельную деятель-ность обучающихся, в том числе исследовательскую;

Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических ма-териалов для выявления уровня сформиро-ванности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами,

		электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Знать: Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области</p>

		<p>географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Знать: Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов</p>

	(технологических карт) по предмету географии;
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный. История науки	Методика обучения и воспитания как наука. История развития школьной географии и методики ее обучения Цели географического образования Структура и содержание географического образования	18	4	4	0	10
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Технологии обучения в географии. Методы обучения географии Средства обучения географии. Кабинет географии и географическая площадка.	17	4	3	0	10
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока. Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы. Лекционно-семинарская система занятий.	18	5	3	0	10
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии. Обобщ	Внеурочная работа. Внеклассная работа. Обобщение и систематизация знаний	19	2	5	0	12

		ение и систематизация знаний						
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 классы	19	4	5	0	10
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 классы	20	4	6	0	10
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Преподавание географии в школах зарубежных стран	Проблемы содержания школьного географического образования Проблемы форм организации процесса обучения географии Преподавание географии в школах европейских стран Преподавание географии в школах азиатских и американских стран	18	3	5	0	10
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	15	0	6	0	9
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция. Проблемы исследования МОиВг.	Методика обучения и воспитания как наука. Цели географического образования	4
2	2.1	Проблемы	Технологии обучения в географии.	4

		исследования МОиВг.	Кабинет географии и географическая площадка.	
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока Лекционно-семинарская система занятий.	5
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии.	Внеклассная работа	2
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 класс	4
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 класс	4
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования	3
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный. История науки. Проблемы содержания и форм школьного гео графического	История развития школьной географии и методики ее обучения Структура и содержание географического образования	4

		образования		
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Методы обучения географии Средства обучения географии.	3
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы.	3
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии	Внеурочная работа. Обобщение и систематизация знаний	5
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 классы	5
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 классы	6
7	7.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования Преподавание географии в школах зарубежных стран	5
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	История науки. Методическое наследие Н.Н.Баранского История стандартизации содержания географического образования	Составление библиографии Составление опорного конспекта для семинара Подготовка конспектов «Развитие школьной географии и методики обучения географии» и «Методическое наследие Н.Н. Баранского» Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару Составление опорного конспекта для семинара. Подготовка к семинару Выполнение практических заданий (фронт.) Подготовка презентаций	10
2	2.1	Технологический подход, его реализация на уроках географии Кабинет географии и географическая площадка.	Выполнение практических заданий (инд.) Подготовка презентаций Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию Подготовка конспектов «Кабинет географии» и «Географическая площадка» к семинару Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	10
3	3.1	Целеполагание в условиях реализации ФГОС Нетрадиционные формы уроков	Выполнение практических заданий (фронт.) Разработка проекта рабочей программы Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий (инд.)	10
4	4.1	Экскурсионная деятельность в школьном географическом	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару	12

		образовании Обобщение и систематизация знаний	Тестирование	
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 5-6 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	10
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 7-9 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	10
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Преподавание географии в школах зарубежных стран	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару Подготовка презентаций 1, 2..	10
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Подготовка к тестированию	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.

2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие /Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. – 20 экз.

4. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Таможня Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2. Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Методика обучения и воспитания (география)» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.