

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Проектирование направлений инновационного развития начального общего
образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности знаниями и способами деятельности в сфере развития начального общего образования, различных направлений инновационной деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

1) формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования; 2) обеспечить развитие у студентов профессиональной инновационно ориентированной позиции современного педагога начального общего образования; 3) развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального общего образования; 4) сформировать у студентов целостное представление о направлениях инновационного развития российского образования, и в том числе начальной школы; 5) обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития начального общего образования, различных направлений деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01. Модуль "Нормативные основы организации начального общего образования". Б1.В.01.02. Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p>Знать: нормативно-правовые основы, документы и нормы современного начального общего образования; теоретические основы целеполагания, проектирования инновационных проектов</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных</p>

		<p>задач проекта заявленного качества и за установленное время;</p> <p>публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: теоретические основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p>

ОПК-5	Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	<p>Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
ПК-1	Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	<p>Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере начального общего образования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.</p> <p>Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе в начальной школе.</p>
ПК-3	Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		<p>педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, такими как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	14	4	4	0	6
2	2.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная	20	4	4	0	12

			образовательная политика и стратеги развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.					
3	3.1	Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности.	<p>Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инновационного развития начального общего образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ".</p> <p>Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования.</p> <p>Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности учителя начальных классов. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога начального общего образования как субъекта инновационной деятельности.</p>	18	4	4	0	10

			Педагогический коллектив начальной школы как субъект инновационной деятельности.					
4	4.1	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике начального общего образования. Экспертиза инновационных проектов и программ.	20	4	4	0	12
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	4
2	2.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.	4
3	3.1	Направления инновационного развития начального общего	Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы	4

		образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности.	инновационного развития начального общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности учителя начальных классов. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога начального общего образования как субъекта инновационной деятельности. Педагогический коллектив начальной школы как субъект инновационной деятельности.	
4	4.1	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике начального общего образования. Экспертиза инновационных проектов и программ.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. Понятие и сущность педагогических инноваций. Источники и детерминанты инноваций в образовании. Функции инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. Педагогическая инновация как феномен	4

			современного образования.	
2	2.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Предпосылки модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.	4
3	3.1	Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности.	Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России в конце 20 начале 21 века. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования за рубежом в конце 20 начале 21 века. Современное состояние и задачи инновационного развития начального общего образования. Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Профессиональный стандарт деятельности педагога начального общего образования: от проекта к реальности. Учитель начальных классов – субъект инновационной деятельности. Педагогический коллектив начальной школы – субъект инновационной деятельности. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. Личностные качества педагога-новатора. Инновационная среда образовательной организации. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. Инновационная деятельность	4

			педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности.	
4	4.1	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов, начальной школы, общеобразовательной организации.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	Составьте терминологический словарь по теме. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.	6
2	2.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	Рассмотреть основные вопросы, обратившись к текстам следующих документов: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена	12

			<p>распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.) и др. современные документы.</p>	
3	3.1	<p>Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности.</p>	<p>Продумайте и предложите актуальное направление инновационной деятельности в области начального общего образования. Обоснуйте классификационные параметры, функции, критерии выбранного Вами направления инновационной деятельности. По самостоятельно выбранной теме инновационного проекта определите цель, объект, предмет, задачи и ожидаемые результаты исследования.</p>	10
4	4.1	<p>Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования</p>	<p>Выберите тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития начального общего образования. Разработайте паспорт инновационного проекта в</p>	12

			<p>соответствии с выбранной темой по следующему плану: Тема инновации. Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. Ключевые понятия (категории, термины). Цели и задачи представляемой инновации. Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. Ожидаемые результаты инновации. Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. Условия использования результатов реализации инновации. Содержание и структура инновации. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 14 978-5-9293-1354-7 : 90-00. 2. Хуторской Андрей Викторович Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20. 3. Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горшков Михаил Константинович Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков Михаил Константинович; Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Щенников Сергей Александрович Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54. <https://www.biblioonline.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванов Дмитрий Андреевич Экспертиза в образовании : учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4325-8 :456-09. 5 2. Улзытуева А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.68

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева Марина Борисовна Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева Марина Борисовна; Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00483-0 : 118.76. 2. Рыбцова Лариса Леонидовна Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых

студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Михайловна Шибанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.