

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле аддиктологии;
 - овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в состав дисциплин формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.15». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 26 | 26 |
| Лекционные (ЛК) | 13 | 13 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 13 | 13 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 46 | 46 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 Использует профессиональные методы оценки и диагностики для решения задач | <p>Знать: общие основы программ диагностики для решения конкретных исследовательских задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач</p> <p>Владеть: навыками подбора и навыками обоснования валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.2 Составляет и реализует программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач | <p>Знать: суть научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: научно обосновывать программы диагностики для</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: навыками составления и реализации научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3 Обосновывает адекватность подходов, надежность и валидность способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>Знать: обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 Знает способы | Знать: основные способы |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Уметь: определять способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.2 Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> | <p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками определения</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>целей и разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3 Обосновывает использование методов и методологии для психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> | <p>Знать: методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками использования методологии и методов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1 Использует программы оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> | <p>Знать: основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p>Уметь: обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства</p> |
| | | |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-6 | ОПК-6.2 Составляет и реализует программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей | <p>Знать: теоретические основы основные этапы программы психологического консультирования</p> <p>Уметь: разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.3 Оценивает эффективность реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования | <p>Знать: основы реализации программ психологического сопровождения в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Сущность аддиктивного поведения | <p>Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода.</p> <p>Химические и нехимические виды аддикций. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Биологические аспекты химической зависимости.</p> <p>Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций.</p> | 40 | 8 | 8 | 0 | 24 |
| 2 | 2.1 | Диагностика аддиктивного поведения. | <p>Образ «Я» в подростковом возрасте. Образ «Я» у химически зависимого человека.</p> <p>Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения.</p> | 18 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| 3 | 3.1 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. | <p>Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.</p> | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|----|----|---|----|
| | | | Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 13 | 13 | 0 | 46 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. | Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. | 2 |
| | 1.1 | 1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково-юношеского периода. | Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения. | 1 |
| | 1.1 | 1.3. Химические и нехимические виды аддикций. | Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке. | 2 |
| | 1.1 | 1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения. | Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии. | 1 |
| | 1.1 | 1.5. Биологические аспекты химической зависимости. | Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости. | 1 |
| | 1.1 | 1.6. Классификация психоактивных веществ. | Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | х веществ и поведенческих аддикций. | нехимических форм аддикций. | |
| 2 | 2.1 | 2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. | Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д. | 1 |
| | 2.1 | 2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. | Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения. | 1 |
| | 2.1 | 2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. | Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения. | 1 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. | Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога. | 1 |
| | 3.1 | 3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. | Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Сущность аддиктивного поведения. | Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах. | 8 |
| 2 | 2.1 | 2. | Татуировка как метод диагностики | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | Диагностика аддиктивного поведения. | зависимого поведения. | |
| 3 | 3.1 | 3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. | Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Парные категории в науке, виды нормы в психологии. | Конспект | 4 |
| | 1.1 | 1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода. | Конспект | 4 |
| | 1.1 | 1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс. | Конспект | 4 |
| | 1.1 | 1.4. Этапы формирования | Конспект | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | аддиктивного поведения. Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко. | | |
| | 1.1 | 1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология зависимого поведения. | Конспект | 4 |
| | 1.1 | 1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам. | Конспект | 4 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов. | Конспект | 4 |
| | 2.1 | 2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна | Конспект | 4 |
| | 2.1 | 2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению. | Конспект | 4 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | | |
| | 3.1 | 3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий. | Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Н.А., Ялтонский В.М. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.

2. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 768 с.

3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

4. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с.

5. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Симатова, Оксана Борисовна. Психология зависимости : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 300 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с.
3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 368с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж, 2003. - 240 с.
5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие Для СПО / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|-------------|---|
| eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|--|--|
| практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.