

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- определению задач учебно-исследовательской деятельности; - развитию умений педагогического мониторинга процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности; - совершенствованию умений интерпретации научного материала, его обобщения, систематизации; - методологической компетентности в вопросах учебно-исследовательской деятельности - определению ожидаемых результатов учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Учебно-исследовательский"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: задачи учебно-исследовательской деятельности способы проектирования учебно-исследовательских задач.</p> <p>Уметь: формулировать задачи учебно-исследовательской деятельности: определять способы проектирования учебно-исследовательских задач исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: умением определения ожидаемых результатов учебно-исследовательской деятельности.способами проектирования учебно-исследовательских задач</p>
УК-3	<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: способы эффективного командного взаимодействия.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способами</p>

		обмена информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной исследовательской деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную исследовательскую деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

учебно-

учебно-

		федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.</p> <p>ПК4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).</p> <p>ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.</p>	<p>Знать: : общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики в рамках организации исследовательской деятельности. учебно-</p> <p>Уметь: подбирать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг) в рамках организации исследовательской деятельности. учебно-</p> <p>Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся в рамках организации учебноисследовательской деятельности.</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа</p>	<p>Знать: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>

	<p>психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>рамках организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольной образовательной программы в рамках организации учебноисследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными в рамках организации учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога.	36	18	4	4	10
2	2.1	Методы НИР, УИР и	Формы участия в НИР, УИР и виды научных	18	4	4	0	10

		обработка ее результатов.	работ. Оформление и представление научной работы. Основные компоненты исследовательской деятельности.					
3	3.1	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.	Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Способы оценки результатов освоения детьми образовательной программы ДО.	18	4	4	0	10
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.	Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Этапы деятельности при выполнении учебного исследования	18	4	4	0	10
Итого				90	30	16	4	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение	4
2	2.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение	4
3	3.1	Педагогическое исследование	Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет,	4

		как процесс и результат научной деятельности.	объект, задачи исследования). Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы.	
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога	Этапы деятельности при выполнении учебного исследования Управление исследовательской деятельностью педагога в современных условиях	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога. Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение	4
3	3.1	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.	Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы.	4
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога	Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Этапы деятельности при выполнении учебного исследования Типология учебных исследований. Общие требования к исследовательской работе Управление исследовательской деятельностью педагога в современных условиях.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование».	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10
2	2.1	Методы НИР, УИР и обработка ее результатов.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию,	10

			<p>коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	
3	3.1	<p>Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.</p>	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем</p>	10
4	4.1	<p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога</p>	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию,</p>	10

			<p>коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем.</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для магистрантов. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8 : 136-00. 2. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. - Ростов-наДону : Феникс, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-222-22784-8 : 503-00. 3. Веснин, Владимир Рафаилович. Менеджмент в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16355-7 : 348-00. Беломестнова, Вера Ревоватовна. 4. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1183-3 : 140-00. 5. Екинцев, В.И. Невербальная коммуникативная среда образовательного пространства [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-9293-1934-1 : 217-00. Ахметова, М.Н. 6. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения [Текст] : учеб. пособие. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 7. Актуальные проблемы социокультурных исследований : сб. науч. ст. Вып. 10 / науч. ред. Н.Н. Кудрина. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-8154-0231-7. - ISBN 978-5-8154-0285-0 : 240-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. 2. Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М.: 12 Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D> 3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. <https://biblioonline.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: монография / К.Г. Эрдынеева [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 273 с. – ISBN 978-5-9293-1820-7 2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400с. 3. Барбашина, Э.В. История и философия науки. Современный взгляд : учебник / Э. В. Барбашина. - Новосибирск : СибУПК, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-334-00095-7 : 117-00. 4. Викторук, Е.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-85981-766-5 : 112-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4VBDCC197> 2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
– Elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

13

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию),

адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, деловые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

14
сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии, круглому столу Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, 15 научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся список вопросов, по которым будет проходить собеседование.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению фрагмента урока (индивидуальное творческое задание)

Индивидуальные творческие задания выдаются на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к выразительному чтению стихотворения.

Выразительное чтение студентами стихотворений осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, даёт обучающимся задание подготовиться к выразительному чтению стихотворения по памяти. Подготовка к выразительному чтению ведётся студентом самостоятельно. Выбор стихотворения для чтения осуществляет студент. Методические рекомендации по подготовке к ораторской речи, анализу ораторской речи

Ораторская речь подготавливается студентом самостоятельно. Выступление с

ораторской речью происходит на лабораторном занятии. Тема ораторской речи свободная.

Анализ ораторской речи. Студенты анализируют достоинства и недостатки речи известных ораторов и одногруппников на лабораторном занятии. Речи известных ораторов даются студентам преподавателем.

Общие критерии оценки ораторской речи:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Методические рекомендации по подготовке к решению задачи

Выполнение задачи осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. 16

Методические рекомендации по подготовке к составлению партитуры, выразительному чтению.

Партитура составляется студентами на лабораторном занятии. Текст для составления партитуры даётся преподавателем.

Выразительное чтение стихотворения не должно противоречить авторскому замыслу.

Методические рекомендации по подготовке к подбору и проведению упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства. Подбор упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства осуществляется студентами самостоятельно на основе задания преподавателя, которое даётся за неделю до проведения контроля. Обучающиеся проводят упражнения на лабораторном занятии. Проведение упражнений не должно противоречить требованиям техники безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к анализу текста литературного произведения.

Анализ текста литературного произведения осуществляется на лабораторном занятии. Текст для анализа предлагается преподавателем. Оценивается правильность выявления темы, идеи произведения, характеристики персонажей/лирического героя.

Методические рекомендации по подготовке к анализу исполнения текста литературного произведения.

Анализ исполнения текста литературного произведения осуществляется студентами как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях (самостоятельно анализируется образцовое прочтение артистов, на занятии – чтение одногруппников).

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа Проводится на практическом занятии. Задания контрольной работы заранее студентам не выдаются. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Для получения положительной оценки студент должен правильно выполнить не менее 60% заданий

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Валерьевна Безродных

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.