

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.03 Педагогика  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Музыкальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Музыкальное образование». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Музыкальное образование» как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	51	117
Лекционные (ЛК)	17	16	17	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	57	135
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического	Знать: понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ними понятия;

	<p>анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ней понятий; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p>
УК-1	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе</p>	<p>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

	<p>направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p>	<p>деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами</p>	<p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в</p>

	<p>соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;</p>	<p>сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды учреждения и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности</p>

	<p>работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,</p>	<p>Уметь: использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими ду</p>	<p>Знать:</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, технологии духовно-нравственного воспитания. в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>ховно нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>Знать: теоретические основы современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; сущность мониторинга образовательного процесса</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого педагогической</p>	<p>Уметь: использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, мониторинга образовательного процесса для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p>

	коррекции групповых и индивидуальных	
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать психолого педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	Знать: основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения

	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>	<p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в</p>

	<p>психолого педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Владеть: нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать</p>	<p>Знать: сущность базовых</p>

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно исторические, нормативно правовые, аксиологические, этические, медико биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

категорий педагогики (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие) и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе

	периодизации и кризисов развития	
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении поиска и внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: навыками организации педагогической деятельности и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	17	4	4	0	9
2	2.1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная	17	4	4	0	9

			<p>интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления.</p> <p>Ученическое самоуправление как субъект воспитания: исторический опыт и современная практика.</p> <p>Общественное и семейное воспитание.</p>					
3	3.1	Теория воспитания	<p>Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).</p>	17	4	4	0	9
4	4.1	Теория воспитания	<p>Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях.</p> <p>Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной</p>	21	5	5	0	11

			<p>политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Воспитательная система класса.</p> <p>Профессиональный анализ воспитательного процесса.</p>					
5	5.1	Теория обучения	<p>Дидактика как наука, ее методологические характеристики.</p> <p>Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p>	18	4	4	0	10
6	6.1	Теория обучения	<p>Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования.</p> <p>Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Мотивация учения на разных возрастных этапах.</p>	18	4	4	0	10
7	7.1	Теория обучения	<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Федеральный</p>	18	4	4	0	10

			государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.					
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	18	4	4	0	10
9	9.1	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	26	4	8	0	14
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	26	4	8	0	14
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	26	4	8	0	14
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской	30	5	10	0	15

			национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса					
Итого				252	50	67	0	135

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	4
2	2.1	Теория воспитания	Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание.	4
3	3.1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление	4

			воспитательного процесса; оценка результата воспитания).	
4	4.1	Теория воспитания	Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.	5
5	5.1	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	4
6	6.1	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.	4
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	4
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	4
9	9.1	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних	4

			этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв.	4
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	4
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	4
2	2.1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	4
3	3.1	Теория воспитания	Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии).	4
4	4.1	Теория воспитания	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания.	5

5	5.1	Теория обучения	Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	4
6	6.1	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах.	4
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	4
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы.	4
9	9.1	История педагогики и образования	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	8
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	8
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики.	8
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.).	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.</p> <p>Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>	9
2	2.1	<p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Диалогический характер воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания школьников</p> <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p>	<p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p>	9
3	3.1	<p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам</p>	9

		<p>Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания.</p>	<p>информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Проектирование</p>	
4	4.1	<p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Выполнение творческих заданий Проектирование</p>	11
5	5.1	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение творческих заданий Подготовка электронных презентаций</p>	10

		<p>трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся.</p> <p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p>		
6	6.1	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся.</p> <p>Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника.</p> <p>Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p> <p>Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме</p> <p>Решение кейс-задачи по теме</p>	10
7	7.1	<p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p>	10

		<p>предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Инновационный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем.</p>	<p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p>	
8	8.1	<p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся. Специфика диагностирования</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p>	10

		<p>обучаемости. Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.</p>		
9	9.1	<p>Воспитание и образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.</p>	<p>Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования.</p>	14
10	10.1	<p>Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы.</p>	14
11	11.1	<p>Воспитание истинного джентльмена в</p>	<p>Работа с текстом по обобщению,</p>	14

		<p>педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).</p>	<p>систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.</p>	
12	12.1	<p>Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-новаторов. Становление системы непрерывного образования в России.</p>	<p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания.</p>	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. не представлены

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BE7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73> 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF> 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа:

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a></p>
<p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p><a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a></p>
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователей доступна качественная учебная литература, которая является неотъемле-</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/about">https://e.lanbook.com/about</a></p>

мой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	
4. ООО "Электронное издательство Юрайт",	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Полковникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.