

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Педагогика
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность ОП «Русский язык и литература». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 32 | 51 | 117 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 16 | 17 | 50 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 16 | 34 | 67 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 40 | 57 | 135 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения | Знать: понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ними понятия; сущность мысли |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>профессиональных задач</p> | <p>тельных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Уметь: применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, опираясь на Источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> | <p>Знать: алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач алгоритм решения задач и приемы критического мышления</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами критического анализа, синтеза и системного подхода</p> | <p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Уметь: находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Владеть: навыком решения педагогических задач |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики | <p>Знать: анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; применять нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования; навыками осуществления деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования; содержание и принципы профессиональной этики</p> <p>Уметь: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Знать: основы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актам и в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | <p>Знать: теорию целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками реализации целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать использование различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками реализации различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>Знать: сущность и содержание форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать использование форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: проектировать ситуации, направленные на становление духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения личности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками решения проблем, связанных со становлением духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения обучающихся</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> | <p>Знать: классификацию диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: выбирать и использовать адекватные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Владеть: выбирать и использовать адекватные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Знать: о способах формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования адекватных способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> | <p>Знать: о планируемых образовательных результатах в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Уметь: анализировать планируемые образовательные результаты в</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. | <p>Знать: о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с адекватными диагностическими средствами и формами</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | <p>Знать: о трудностях в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: находить трудности в</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>обучении и способы корректировки путей достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть: навыками диагностического исследования трудностей в обучении конкретного обучающегося, навыками корректировок и путей достижения образовательных результатов в конкретной ситуации</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: опсихолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать и раскрывать содержание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-</p> | <p>Знать: источники осуществления</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>поиска современных психолого-педагогических технологий, о необходимости внедрения современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний о психолого-педагогических технологиях в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> | <p>Знать: о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: анализировать содержание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: навыками осуществления</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | навыками взаимодействия с субъектами образования |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать: сущность базовых категорий педагогики и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом проц. ссе; психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать закономерные связи между специальными научными понятиями и психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--|--|-------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
|---|-----|-------------------|--|----|--------|--------------------|--------|---|
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | <p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.</p> | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 2 | 2.1 | Теория воспитания | <p>Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления. Ученическое самоуправление как субъект воспитания: исторический опыт и</p> | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------------------|--|----|---|---|---|----|
| | | | современная практика. Общественное и семейное воспитание. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности. Воспитательная система образовательной организации. | 21 | 5 | 5 | 0 | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----------------|--|----|---|---|---|----|
| | | | Воспитательная система класса. Профессиональный анализ воспитательного процесса. | | | | | |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Методы, средства и организационные формы | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|----|---|----|---|----|
| | | | обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся. | | | | | |
| 9 | 9.1 | История педагогике и образования | История педагогики и образования как область научного знания, ее кате гориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 10 | 10.1 | История педагогике и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 11 | 11.1 | История педагогике и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 12 | 12.1 | История педагогике и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в | 30 | 5 | 10 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|----|----|---|-----|
| | | | России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса | | | | | |
| Итого | | | | 252 | 50 | 67 | 0 | 135 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. | 4 |
| 2 | 2.1 | Теория воспитания | Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание. | 4 |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). | 2 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя | 5 |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|---|
| | | | с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности. | |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Ведущие подходы к обучению. | 4 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. | 4 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. | 4 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 4 |
| 9 | 9.1 | История педагогики и образования | История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | 4 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. | 4 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 4 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного | 5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | развития мирового образовательного процесса. |
|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. | 4 |
| 2 | 2.1 | Теория воспитания | Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. | 4 |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии). | 2 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания. | 5 |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. | 4 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах. | 4 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. | 4 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические | 4 |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|----|
| | | | концепции и системы. | |
| 9 | 9.1 | История педагогики и образования | Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | 8 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. | 8 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики. | 8 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура | Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление | 9 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p> | <p>терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника. Классификация методов воспитания. Диалогический характер воспитания. Организационные формы воспитания школьников Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> | <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> | 9 |
| 3 | 3.1 | <p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса. Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет- ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Проектирование</p> | 9 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | результата воспитания. | | |
| 4 | 4.1 | <p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Документация классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта</p> <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Проектирование</p> | 11 |
| 5 | 5.1 | <p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях.</p> <p>Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами.</p> <p>Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся.</p> <p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p> | 15 |
| 6 | 6.1 | <p>Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>типологическим особенностям учащихся.</p> <p>Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника.</p> <p>Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p> <p>Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p> | <p>сообщений и докладов</p> <p>Выполнение творческих заданий Подготовка электронных презентаций</p> | |
| 7 | 7.1 | <p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | обучающегося (по ФГОС). Инновационный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем. | | |
| 8 | 8.1 | <p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.</p> <p>Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе.</p> <p>Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся.</p> <p>Специфика диагностирования обучаемости.</p> <p>Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы.</p> <p>Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и</p> | <p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме</p> <p>Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p> | 10 |

| | | | | |
|----|------|---|---|----|
| | | самоанализаурока. | | |
| 9 | 9.1 | <p>Воспитание и образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.</p> | <p>Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования.</p> | 14 |
| 10 | 10.1 | <p>Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности.</p> <p>Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы.</p> | 14 |
| 11 | 11.1 | <p>Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.</p> | 14 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.). | | |
| 12 | 12.1 | Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-новаторов. Становление системы непрерывного образования в России. | Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания. | 15 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. не представлены

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D->

B039-4A39-A437-C6448D354E73

4. 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

3. 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, | http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html |

| | |
|---|--|
| <p>приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p> | |
| <p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p> | <p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p> |
| <p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p> | <p>https://e.lanbook.com/about</p> |
| <p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт",</p> | <p>https://urait.ru/</p> |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Бояркина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.