

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе. Предметные: – овладение основами знаний о педагогической деятельности; – овладение знаниями о специфике педагогической профессии; – формирование представления о профессиональной компетентности педагога; – формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности; – овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире.

Задачи изучения дисциплины:

– мотивировать студентов к педагогической деятельности; – сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях; – способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов; – содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений; – формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования; – содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	<p>Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы)</p> <p>Уметь: выполнять профессионально обусловленные требования к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства,</p>

		<p>используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности.</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда</p> <p>Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности;</p> <p>Владеть: технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной</p>	<p>Знать: требования к организации современного образовательного процесса в школе;</p> <p>Уметь: анализировать уровень творчества, мастерства и</p>

	<p>профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы;</p> <p>Владеть: навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности педагога; базовые термины дисциплины; основные особенности современного этапа развития образования в мире; противоречия в деятельности учителя; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проектировать свой профессиональный образовательный маршрут, выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> <p>Владеть: понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; демонстрировать понимание сути</p>

		гуманистической природы педагогической деятельности. Устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	<p>Знать: классификацию основных современных интерактивных форм, методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; конструировать педагогические понятия; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Знать: основные и формы методы воспитательной работы в образовательном процессе; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях

<p>формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Уметь: применять в профессиональной деятельности методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; реализовывать проектную деятельность обучающихся, лабораторные эксперименты, экскурсионную работу и т.п.;</p> <p>Владеть: навыками проектной и исследовательской деятельностью в принятии нестандартных решений профессиональных задач</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	1) Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. 2) Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. 3) Гуманистическая	21	2	1	0	18

			природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.					
2	2.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	1) Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. 2) Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). 3) Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. 4) Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры.	25	1	2	0	22
3	3.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	1) Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения 2) Мастерство и творчество в педагогической деятельности.	9	0	1	0	8
4	4.1	Личностное и профессиональное	1) Профессионально-личностное становление	12	1	1	0	10

		ьное становление педагога	и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. 2) Опытно-экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки 3) Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьере педагога					
5	5.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО.	5	0	1	0	4
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и	2

		Технология самообразования.	художественная литература	
2	2.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	1
4	4.1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.	1
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.	1

			Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	
2	2.1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	<p>Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.</p> <p>Классификация групп профессиональных задач педагога.</p> <p>Технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.</p>	2
3	3.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	<p>1) Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Индивидуальный стиль общения 2) Мастерство и творчество в педагогической деятельности.</p>	1
4	4.1	Личностное и профессиональное становление педагога	<p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной деятельности.</p> <p>Особенности современного понимания педагогической науки.</p> <p>Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.</p>	1

5	5.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	1
---	-----	--	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Технология самообразования.</p> <p>Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художественная</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Составление рецензий (на книгу, кинофильм, видеофильм, видео-урок) по проблеме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовка электронных презентаций;</p> <p>Изготовление дидактических материалов; Подбор и анализ диагностического инструментария; Решение ситуационных задач.</p>	18

		литература		
2	2.1	<p>Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	22
3	3.1	<p>Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.)</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); Подготовка к решению кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с</p>	8

			предоставлением тезисов	
4	4.1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.	Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Подбор материала для разработки творческого проекта. Подготовка к тестированию	10
5	5.1	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	Подготовка к дискуссии. Проведение мини-исследования. Составление обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов; Подготовка к решению ситуационной педагогической задачи.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие . - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7. - ISBN 978-5-222-16542-3 : 135-47.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 255 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 146-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492377>

2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с.

3. Бермус, Александр Григорьевич. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов / Бермус А.Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496215>

4. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие Для СПО / Задорина О. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 109 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491539>

5. Старикова, Людмила Дмитриевна. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/434153>

6. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Шмырева Н. А. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 121 с. <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173541.jpg>

7. Коротаяева, Евгения Владиславовна. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 178 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493452>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01228-6.

2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Самойлова М. В. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. <https://e.lanbook.com/img/cover/book/144135.jpg>

2. Ведерникова, Людмила Васильевна. Практико-ориентированная подготовка педагога :

Учебное пособие для вузов / Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497511>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. <https://urait.ru/bcode/491200>

4. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : Учебное пособие для вузов / Вейдт В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/494706>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд.- Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с.- (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

8. Блинов, Владимир Игоревич. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Сергеев И. С. ; под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492379>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.	https://www.studentlibrary.ru
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

<p>Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) - это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>
<p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549</p>	<p>https://www.biblio-online.ru/</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету</p>
<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий</p>	
<p>Учебные аудитории для промежуточной</p>	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Валерьевна Радецкая

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.