

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Страноведение
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о территориальной дифференциации глобальных социально-экономических процессов по странам и регионам мира

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей территориальной организации экономических, демографических и историко-культурных процессов на уровне отдельных стран и регионов;
- формирование географических образов стран и регионов мира;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина в системе подготовки студентов находится в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области страноведения с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области страноведения, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем современного страноведения с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования;</p>

		<p>навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи;</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие</p>	<p>Знать: направления и принципы применения положений курса для разработки программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии;</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать материалы из области страноведения для</p>

<p>интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>разработки и реализации программ урочной и внеурочной деятельности; отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения географии;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной разработки образовательных программ для развития познавательного интереса к географии.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы и особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	Теоретические основы и особенности страноведения. Общая характеристика Европейского региона.	20	2	3	0	15
2	2.1	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	17	0	2	0	15
3	3.1	Общая характеристика Азиатского	Общая характеристика Азиатского региона	17	2	0	0	15

		региона						
4	4.1	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы и особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	Понятие "регион", "страна", "государство". Особенности страноведения как научной дисциплины, цель, задачи. связь страноведения с другими науками Западноевропейская и восточноевропейская идентичность.	2
3	3.1	Общая характеристика Азиатского региона	Культурно-историческая дифференциация Зарубежной Азии: субрегиональные особенности. Общая экономико-географическая характеристика Азиатского региона, как крупнейшего экономического центра мира. Многообразие и контрастность государств региона: экономически развитые страны, новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны со средним уровнем развития, низко развитые страны.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы и	Зарубежная Европа: общая экономико-географическая	3

		особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	характеристика и подразделение на субрегионы. Западноевропейская и восточноевропейская идентичность. Многообразие стран региона: экономически развитые государства (Германия, Франция, Великобритания, Италия); небольшие страны Европы и микросоюдаства, страны со средним уровнем развития и страны с переходной экономикой.	
2	2.1	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	Англоязычная и Латинская Америка как историк культурный регионы: географическое положение, формирование политической карты, культурно-исторические особенности, природно-ресурсный потенциал, характер расселения и хозяйственная деятельность населения региона. Региональные различия. Проблемы и перспективы развития экономики.	2
4	4.1	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	Африка: общая характеристика макрорегиона. Региональные различия Африки. Особенности формирования и изменения на политической карте Африки во второй половине XX века. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Африки. Население Африки. Восточная Африка. Австралия и Океания: региональная идентичность.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Понятие "регион", "страна", "государство".</p> <p>Особенности страноведения как научной дисциплины</p> <p>Зарубежная Европа как историко-культурный регион.</p> <p>Западноевропейская и восточноевропейская идентичность.</p> <p>Многообразие стран региона. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Матрешечный принцип строения регионов.</p> <p>Характеристика стран региона</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
2	2.1	<p>Англоязычная и Латинская Америка как историко-культурные регионы. Страны Англоязычной и Латинской Америки.</p> <p>Открытие и освоение Америки.</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
3	3.1	<p>Культурно-историческая дифференциация Зарубежной Азии.</p> <p>Многообразие и контрастность государств Азии. Субрегионы и страны Азии. Мировые и национальные религии в Азии. Древние цивилизации в Азии.</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
4	4.1	<p>Африка: общая характеристика макрорегиона. Экономико-географическая характеристика стран Африки.</p> <p>Международный туризм в странах региона.</p> <p>Субрегионы и страны Африки. Австралия и</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Тестирование</p>	15

		Океания: контрасты преуспевающей англоязычной периферии и обособленного мира островов. Экономико-географическая характеристика стран Океании Культурные особенности стран Австралии и Океании. Субрегионы Океании.	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Батоева С.А. Туристское страноведение: учебное пособие / С. А. Батоева. Чита: ЗабГУ, 2014. 225 с. (53 экз.+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

2. 3. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры в трех томах/ Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>

3. 4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 295 с. <http://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>

4. 5. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата/ А.И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. <http://www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. (15 экз.)

2. 2. Козырева К.С. Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор) : практикум / Козырева К. С.. Чита: ЗабГУ, 2015. 79 с. (15 экз.+е)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 275 с. <https://biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

2. 4. Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия: учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 447 с. <https://biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF>

3. 5. Поляков В.В. Мировая экономика : учебник и практикум / Поляков Валерий Васильевич; Поляков В.В. - Отв. ред., Щенин Р.К. - Отв. ред., Смирнов Е.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00641-4 : 81.90. <https://www.biblio-online.ru/book/6D1A9F0D-ECE8-4715-A700-E67D1231B4F8>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru
«Электронная библиотека диссертаций»	https://www.rgb.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о страноведении как одной из географических дисциплин и акцентирует внимание на его междисциплинарном характере, систематизации сведений о странах мира не только географическими научными дисциплинами, но и из других научных дисциплин. Место курса в учебном плане предполагает наличие у студентов представлений о географических образах регионов мира и отдельных стран и возможности расширения и углубления этих страноведческих знаний. Практические занятия проводятся не только в целях получения новых знаний, но и в целях систематизации и закрепления теоретических вопросов, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для расширения географического кругозора. Эти особенности предполагают использование значительных объемов информации, способов ее обработки и анализа, представления, поэтому практические занятия обязательно сопровождаются использованием современных мультимедийных средств обучения и наличием доступа к сети Интернет. Основными формами проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий и организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Эти формы определяются необходимостью формирования соответствующих компетенций. Они могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.