

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.09 География ландшафтов  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения системой основных научных знаний и методов исследований в области ландшафтоведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о составе, строении, законах развития и территориального расчленения географической оболочкой Земли, о причинах общих закономерностей территориальной физико-географической дифференциации, и локальных, местных, причин, раскрывающих разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов);

2. развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;

3. выявление практической важности комплексного исследования природно-территориальных ландшафтных комплексов для решения прикладных задач (в области географического образования, культурно-просветительской деятельности, охраны природы, организации природопользования и др.);

4. развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

5. развитие способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

6. развитие способностей осваивать и использовать базовые научно-теоретические ландшафтоведческие знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя географии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "География ландшафтов" в системе подготовки студентов входит в Модуль "Предметно-содержательный". Данная дисциплина связана с дисциплинами Мировоззренческого модуля ("Философия") и с рядом физико-географических дисциплин ("Общее землеведение", "География почв с основами почвоведения", "Физическая география материков и океанов", "Метеорология и гидрология" и др.).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10

Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области ландшафтоведения и географии ландшафтов с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области ландшафтоведения, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения</p>

		<p>профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем в области ландшафтоведения с использованием различных методов и подходов с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

		исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы.
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Терминологическую систему дисциплины, основные концепции, теории, учения и методы исследования в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; значение ландшафтоведческих знаний в формировании географической картины мира; программы, предметные линии учебников и состав УМК по географии;</p> <p>Уметь: Анализировать основные научно-теоретические положения и актуальные проблемы современного ландшафтоведения с целью решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками понимания и анализа основных теоретических положений и актуальных проблем современного ландшафтоведения с целью решения профессиональных задач в географическом образовании</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Теоретические и методологические основы ландшафтоведения. Геосистемная концепция ландшафтоведения	Историко-теоретические основы современного ландшафтоведения.	19	2	0	0	17
2	2.1	Ландшафт и его структура	Стратификация ландшафтов. Компоненты ландшафтов. Межкомпонентные связи. Характеристика типов ландшафтов земного шара	17	0	2	0	15
3	3.1	Функционально-динамические особенности ландшафтной сферы.	Функционально-динамические особенности ландшафтной сферы. Парагенетические геосистемы. Динамика природно-антропогенных ландшафтов.	19	2	2	0	15
4	4.1	Картографирование ландшафтов. Учение об антропогенном ландшафте	Картографирование ландшафтов. Учение об антропогенном ландшафте. Учение о культурном ландшафте.	17	0	2	0	15
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-теоретические основы современного ландшафтоведения	Объект и предмет изучения в ландшафтоведении, ландшафтоведение в системе наук, содержание и задачи ландшафтоведения, смена парадигм в	2

		ения. Геосистемная концепция в современном ландшафтоведении.	ландшафтоведении. Принципы системного познания мира, геосистемная концепция в ландшафтоведении, уровни организации геосистем, понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема», соотношение понятий «геосистема» и «экосистема», иерархия природных геосистем, ландшафт как геосистема.	
3	3.1	Функционально-динамические особенности ландшафтной сферы. Парагенетические геосистемы. Динамика природно-антропогенных ландшафтов.	Функционирование ландшафта; круговороты веществ в ландшафте; энергетика ландшафта и интенсивность функционирования; цикличность функционирования ландшафтов; парагенетические геосистемы; изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.	2
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Стратификация ландшафтов. Компоненты ландшафтов. Межкомпонентные связи. Характеристика типов ландшафтов земного шара	Стратификация и морфология ландшафта: компоненты ландшафта и связи между ними; ландшафтообразующие факторы; классификация и типология ландшафтов.	2
3	3.1	Функционально-динамические особенности ландшафтной сферы. Парагенетические геосистемы.	Функционирование ландшафта; круговороты веществ в ландшафте; геофизические процессы в ландшафтах; парагенетические геосистемы.	2

		нетические геосистемы. Динамика природно-антропогенных ландшафтов.		
4	4.1	Картографирование ландшафтов. Учение об антропогенном ландшафте. Учение о культурном ландшафте.	Картографирование ландшафтов. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации; характеристики природно-антропогенных ландшафтов; принципы и правила создания культурных ландшафтов; ландшафтно-экологическое планирование.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Представление о ландшафте и его структуре. Зарубежные школы ландшафтоведения. Современные направления ландшафтных исследований в России. История развития ландшафтоведения в России. Учение о геосистемах. Научное наследие В.Б. Сочавы	Составление конспектов Составление аннотированного списка литературы	17
2	2.1	Морфология и стратификация ландшафтов. Типы	Составление конспекта Выполнение заданий практических работ	15



		ландшафтов Земли. Границы ландшафтов		
3	3.1	Функционирование ландшафтов. Круговорот вещества и энергии в ландшафте. Факторы устойчивости ландшафта.	Составление конспекта Подготовка презентации	15
4	4.1	Ландшафтное картографирование. Использование ландшафтных карт в прикладных целях. Элементы топологической структуры ландшафта. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации. Ландшафтное планирование и способы оптимизации культурных ландшафтов. Характеристика различных типов природно-антропогенных ландшафтов. Учение о культурном ландшафте	Выполнение заданий практических работ Составление конспектов Тестирование	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения : учебник для студентов вузов / В. В. Добровольский. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 384 с. (12 экз.)
2. 2. Ландшафтоведение: Практикум / сост. Т.В. Воропаева. Чита : ЗабГУ, 2015. 180 с. (5

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Вальков В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 527 с. <http://www.biblio-online.ru/book/11220389-2832-44F4-B8D3-8FAA90719134>
2. 4. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>
3. 5. Костычев П.А. Почвоведение / Костычев Павел Андреевич; Вильямс В.Р. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 210. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02735-8 : 88.45. <http://www.biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F>
4. 6. Сабо Е.Д. Гидротехнические мелиорации: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский; под общ. ред. Е. Д. Сабо. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 336 с. <http://www.biblio-online.ru/book/E2D64E28-0607-4E8B-A5C2-08215B7C29BE>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Фоминых И.Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие/ Фоминых И.Ю. Чита: ЧитГТУ, 2001. 114 с.
2. 2. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: учебное пособие / В. А. Николаев. -Москва: Аспект Пресс, 2005. 176 с.
3. 3. Забайкалье-уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России / сост. В.С. Салихов. Чита: ЗабГУ, 2016. - 127 с.
4. 4. Современные стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Территориальная охрана природы: практикум / сост. Т.В. Воропаева. Чита: ЗабГУ, 2015. 169 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 5. Иванова Т. Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. М.: Издательство Юрайт, 2017. 250 с. <https://biblio-online.ru/book/03B0D445-C3D8-4728-8213-D696DEB5EC50>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о ландшафтоведении как одной из географических дисциплин и акцентирует внимание на его междисциплинарном характере и современных представления в области географии ландшафтов. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепления навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирование навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.