МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Кризисные состояния личности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психолого-педагогического вмешательства.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные теоретические положения кризисной психологии.

Рассмотреть методы психологического вмешательства, применяемые в работе с детьми и взрослыми, находящимися в кризисных состояниях.

Формировать профессиональную позицию будущих магистров специального (дефектологического) образования в области оказания психологической помощи личности в кризисном состоянии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Кризисные состояния личности» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Смежные дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	<p>Знать: характеристики кризисных состояний у детей и взрослых (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья); способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p> <p>Уметь: определить возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: понятиями о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методах и технологиях осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: о кризисных состояниях у детей и взрослых (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p> <p>Уметь: использовать знания о кризисных состояниях у детей и взрослых (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; применять способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p> <p>Владеть: планировать стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; применять способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе</p>

		<p>инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основами, принципами, технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции; спецификой организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений,</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными</p>

	<p>индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: психолого-педагогической профилактикой и коррекцией в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-профилактическую работу в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы кризисной психологии.	Основы кризисной психологии. Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	18	0	6	0	12
2	2.1	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	18	0	6	0	12
3	3.1	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия. Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости).	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	18	0	6	0	12
4	4.1	Преодоление трудных жизненных ситуаций.	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии	18	0	6	0	12

	Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи. Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	психологической помощи. Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями					
Итого			72	0	24	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы кризисной психологии.	<p>Понятие кризиса, кризисного состояния. Причины и виды кризисов. Принципы кризисного психологического вмешательства. Специфика работы с кризисными состояниями. Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи. Виды потерь. Синдром утраты. Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них.</p> <p>Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья. Психологические состояния детей и подростков при бракоразводном</p>	6

			процессе.	
2	2.1	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.	6
3	3.1	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.	6
4	4.1	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи. Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации. Переживание острого горя взрослым человеком. Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка сообщения Заполнение таблицы Решение ситуационных задач	12
2	2.1	Психология жертвы. Психология терроризма. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении).	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	12
3	3.1	Психология жертвы. Психология терроризма. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении).	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	12
4	4.1	Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями,	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта	12

		передающимися половым путем. Девиантное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса.	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5 экз)

2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (34)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кораблина, Елена Павловна. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 323. <http://www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

3. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с. (10+е)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Василюк Федор Ефимович. - Москва : Издательство московского университета, 1984. - 200 с. (1)

2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (18)

3. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд.,

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. <https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>

2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	https://psyinst.moscow/biblioteka/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Альт Образование
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Кризисные состояния личности» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, выполнение творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевая игра. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума, а по завершению изучения всех модулей – в форме итогового тестирования. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, подготовку сообщений, решение ситуационных задач, участие в ролевой игре.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой

группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов

в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого

в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа,

подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при

подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при

проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия,

создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по

дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.