

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности будущих магистров специального (дефектологического) образования к учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работе в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить общие вопросы организации научно-исследовательской работы; – освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; – знать методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию; – выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является компонентом обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины создает базу для организации исследовательской деятельности в рамках подготовки магистерской диссертации, а также освоения содержания всей магистерской программы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: этапы работы над научно-исследовательским проектом</p> <p>Уметь: планировать этапы работы над научно-исследовательским проектом</p> <p>Владеть: приемами построения этапов работы над научно-исследовательским проектом</p>
УК-2	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: особенности формулирования научной проблемы и цели исследования</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p>Владеть: умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p>
УК-2	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	<p>Знать: способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>Уметь: проектировать</p>

	имеющихся ресурсов и ограничений	решение научно-исследовательских задач  Владеть: приемами проектирования решения научно-исследовательских задач
УК-2	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: способы и формы публичной презентации результатов научно-исследовательской работы  Уметь: публично представлять результаты научно-исследовательского проекта и обсуждать их  Владеть: приемами публичной презентации результатов НИР
УК-3	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: виды коммуникации для достижения целей НИР  Уметь: устанавливать разные виды коммуникации для достижения целей НИР  Владеть: приемами эффективной коммуникации для достижения целей НИР
УК-3	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: способы эффективного взаимодействия и этические нормы взаимодействия в научном сообществе  Уметь: УЭффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия  Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации

		<p>результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия</p>
УК-6	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: приоритеты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать планы достижения ожидаемых результатов НИР</p> <p>Владеть: приемами планирования НИР</p>
УК-6	<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: ресурсы, условия и пути достижения результатов НИР</p> <p>Уметь: формулировать цели НИР, определять пути их достижения с учетом ресурсов и планируемых результатов</p> <p>Владеть: приемами проектирования программы</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Знать: методы и технологии научно-исследовательской работы в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и</p>

		методами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определить специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть: проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ОПК-8	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты научных исследований в организации научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными специальными научными знаниями о результатах исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний И результатов исследований как основы проектирования	Знать: основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической

	<p>педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: пользоваться системой специальных научных знаний И результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования научно-исследовательской работы в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>Знать: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы;</p>

		<p>Владеть: оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	<p>Знать: программы исследования в рамках выбранной проблематики; методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; экспериментальное исследование; разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные</p>



		<p>результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Владеть: проектированием программ исследования в рамках выбранной проблематики; определением методов теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планированием экспериментального исследования; использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы; оформлением полученных результатов исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Понятия науки и научного исследования. Методология научных исследований.	18	3	3	0	12

2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Понятие научной проблемы. Актуальность, объект, предмет научного исследования.	18	3	3	0	12
3	3.1	Этапы научного исследования.	1. Планирование научно-исследовательской работы. 2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. 3. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования.	18	3	3	0	12
4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских проектов	Требования к научному проекту.	18	3	3	0	12
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы. Элементы аппарата научного психолого-педагогического	Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические.	3

		исследования.	Междисциплинарный характер современной науки. Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме Программа научного исследования по индивидуальной теме	
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. 2. Понятие научной проблемы. 3. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. 4. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. 5. Методика исследования. 6. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.	3
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.	3
4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских проектов	Подготовка рецензии Подготовка научной статьи Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.	1
	1.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме Программа научного исследования по индивидуальной теме	2
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. 2. Понятие научной проблемы. 3. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. 4. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. 5. Методика исследования. 6. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.	3
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой	3

			деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.	
4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских проектов	Подготовка рецензии Подготовка научной статьи Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Отчет по лабораторной работе по теме «Методы психолого-педагогических исследований: классификация» Задание по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики» Картотека тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет	12
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме	12

		исследования.	Составление программы научного исследования по индивидуальной теме Групповой научный проект	
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Составление подборки публикаций на сайте eLibrary.ru по теме исследования Составление библиографического списка по теме исследования Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме	12
4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских работ	Подготовка рецензии Подготовка научной статьи Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)  
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34).  
3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1> 2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324. <http://www.biblio-online.ru/book/C66F9816-5D32-4809-92CD-FE581E8CE46F>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14) 2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44) 3. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> 2. Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Карандашев В. Н. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 132. <http://www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, проектирование плана собственного исследования, подготовка научной статьи по теме собственного исследования, представление результатов исследования на научной конференции в виде доклада с презентацией.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет. Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление конспекта по теме; подготовку сообщения; анализ нормативных документов; работа с интернет-ресурсами в сфере управления научно-исследовательской деятельностью; проектирование научного исследования, подготовку научной статьи, составление аннотации статьи, подготовку рецензии, публичного доклада с презентацией.



Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.); д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном

виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.