

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Биология и химия (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе. Предметные: – овладение основами знаний о педагогической деятельности; – овладение знаниями о специфике педагогической профессии; – формирование представления о профессиональной компетентности педагога; – формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности; – овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире. Личностные: – развитие способности к самоорганизации и самообразованию; – развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; – формирование готовности к работе с разными источниками педагогической информации, переработке и осмыслении их; – развитие способности к использованию средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – развитие общих способностей: установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

– мотивировать студентов к педагогической деятельности; – сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях; – способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов; – содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений; – формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования; – содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72

часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога

		<p>Уметь: видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>
УК-6	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда</p> <p>Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности</p>

		<p>Владеть: технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>Знать: требования к организации современного образовательного процесса в школе; критерии оценивания эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач; классификацию групп методов позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности группы методов для приобретения новых знаний и умений; грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи; анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы;</p> <p>Владеть: навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности;</p>

		<p>системой</p> <p>оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности, навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: теоретические аспекты развития профессиональной компетентности в деятельности педагога; базовые термины дисциплины; основные особенности современного этапа развития образования в мире; противоречия в деятельности учителя; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д)</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p>

		<p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут, выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> <p>Владеть: понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. Устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: классификацию основных современных интерактивных форм, методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; конструировать педагогические понятия; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию;</p>

		<p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	<p>Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Технология самообразования.</p> <p>Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Источники педагогических идей.</p> <p>Современная</p>	13	2	3	0	8



			педагогическая публицистика, научная и художественная литература					
2	2.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	21	5	4	0	12
3	3.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.	11	2	3	0	6
4	4.1	Личностное и профессиональное становление педагога Профессионально-личностное становление и	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опыт экспериментальной деятельности учителя, особенности	16	5	3	0	8

		развитие	современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога					
5	5.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	11	3	4	0	4
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире	2
	1.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный	5

			стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры	
	1.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	2
	1.1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.	5
	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	3
5				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	4
	1.1	Педагогические основы	Требования к личности и профессиональной компетентности	6

		различных видов профессиональной деятельности	педагога (Государственный образовательный стандарт. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	
	1.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности	4
	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	3
5				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования.	Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Составление рецензий (на книгу, кинофильм, видеофильм, видео-урок) по проблеме, связанной с будущей профессиональной	8

		<p>Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художествен</p>	<p>деятельностью.</p> <p>Подготовка электронных презентаций;</p> <p>Изготовление дидактических материалов; Подбор и анализ диагностического инструментария; Решение ситуационных задач.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к решению кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме</p>	
	1.1	<p>Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.</p> <p>Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	12
	1.1	<p>Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического</p>	6

		общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности	мышления; Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) Написание эссе по изученной проблеме. Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); Подготовка к решению кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов	
	1.1	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога	Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Подбор материала для разработки творческого проекта Подготовка к тестированию	8
	1.1	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система	Подготовка к дискуссии. Проведение мини-исследования. Составление обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с	4

		отечественного образования. Стратегия развития	предоставлением тезисов; Подготовка к решению ситуационной педагогической задачи	
5				

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Лихачев Б.Т. - Москва : Владос, 2010. - 646 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-6910-1654-7 : 398-00.
2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб.: в 3 кн. Кн. 2 : Теория и технология обучения. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01553-3. - ISBN 978-5-691-01557-1 : 36-00.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08088-9 : 299.00.
2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 579.00.
3. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лисейчикова Л. З.; рец.: Гаязов А.С., Ибрагимов Г.И. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 36 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.
4. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 719.00.
5. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 10.08.2021). -

ISBN 978-5-534-08194-7 : 649.00.

6. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1109.00.

7. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник для вузов / Подласый И. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01919-3 : 879.00.

8. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 369.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1029.00.

2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Общие основы педагогики : Учебник для вузов / Коджаспирова Г. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472843> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-04163-7 : 389.00.

3. Крившенко, Лина Поликарповна. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468810> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1089.00.

4. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 779.00.

5. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие для вузов / Задорина О. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471356> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08263-0 : 269.00.

6. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473319> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 309.00.

7. Милорадова, Надежда Георгиевна. Педагогика : Учебное пособие для вузов / Милорадова Н. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09827-3 : 279.00.



8. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07623-3 : 489.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a></p>
<p>eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p><a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a></p>
<p>Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/about">https://e.lanbook.com/about</a></p>

пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	
ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и

общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Разработчик/группа разработчиков:  
Галина Владимировна Жеребятникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.