

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Судебно-психологическая экспертиза  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостной системы представлений о закономерностях и механизмах функционирования и развития психики в онтогенезе для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу, подготовка студентов к осуществлению судебно-психологических исследований в области гражданского и уголовного права.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить теоретические, методологические и организационные основы судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы); 2) сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки. 3) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания. 4) сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение; 5) познакомить студентов с методами диагностики нарушений высших психических функций граждан в докриминальной, криминальной, судебно-следственной ситуации; 6) обучить студентов навыкам экспертной психологической оценки; 7) ознакомить учащихся с нормативно-правовой базой экспертной оценки и порядком проведения судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Судебно-психологическая экспертиза" относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: как проанализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
УК-1	Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: как осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: на основе доступных источников информации осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в сфере</p>

		<p>проведения судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Владеть: навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации при проведении судебно-психологических экспертиз.</p>
УК-1	<p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p>	<p>Знать: способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая последствия в сфере производства судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегий достижения поставленных целей как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p>
ОПК-3	<p>Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Уметь: определять научно обоснованные подходы и валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками определения комплекса валидных методов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>

ОПК-3	Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: теоретические и методические требования к разработке программы диагностики для решения экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения экспертных задач.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы диагностики для решения задач в сфере судебно-психологических экспертиз.</p>
ОПК-4	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<p>Знать: оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в сфере производства судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов при проведении экспертиз.</p> <p>Владеть: приемами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
ОПК-4	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: принципы составления протоколов, заключений по результатам психодиагностики и проведенной экспертизы.</p> <p>Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики и судебно-психологической экспертизы.</p>

		<p>Владеть: навыками составления протоколов, заключений по результатам психодиагностики и проведенной судебно-психологической экспертизы.</p>
ОПК-4	<p>Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы.</p>	<p>Знать: способы и гуманистические принципы представления обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p> <p>Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования и экспертизы в форме заключения.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психологической экспертизы в форме заключения.</p>
ПК-7	<p>Знает принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.</p>	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов.</p> <p>Владеть: приемами проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.</p>	<p>Знать: способы и принципы организации психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в сфере производства судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов в</p>

		<p>соответствии с целями профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения психологического обследования разных категорий клиентов.</p>
ПК-7	Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.	<p>Знать: современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных в сфере производства судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, а также обработки полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов и средств проведения психологического обследования разных категорий клиентов в сфере производства судебно-психологических экспертиз.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы судебно-психологич	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели,	15	4	3	0	8

		еской экспертизы (СПЭ)	задачи. Компетенция СПЭ. Формы использования специальных психологических знаний. Виды СПЭ. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России и за рубежом.						
2	2.1	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.	6	1	1	0	4	
	2.2	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов.	7	1	2	0	4	
	2.3	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	6	0	2	0	4	
	2.4	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с	6	1	1	0	4	

		, связанных с использованием техники.	использованием техники: поводы назначения. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.					
	2.5	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	7	0	1	0	6
	2.6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека.	Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека	5	2	1	0	2
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.	8	2	2	0	4
3	3.1	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования.	Психологические методы судебно-психологической экспертизы. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе.	10	2	2	0	6
	3.2	Организация и проведение судебно-психологической	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	2	2	0	0	0

		экспертизы						
Итого			72	15	15	0	42	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Компетенция СПЭ. Формы использования специальных психологических знаний.	Судебно-психологическая экспертиза: понятие, цели, задачи, объект, предмет. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	4
2	2.1	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека.	1
	2.2	Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних.	При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних, проведение в отношении них судебно-психологических экспертиз. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Уголовный Кодекс - о дифференцированном подходе к наказанию несовершеннолетних обвиняемых, с учетом не только	1

			<p>тяжести их деяния, но и психофизиологических и психологических характеристик. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ - о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.</p>	
	2.4	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании	<p>Назначение инженерно-психологической (технико-психологическая) экспертизы. Основные психические компоненты деятельности оператора. Общая</p>	1

		<p>происшествий, связанных с использованием техники: поводы назначения.</p>	<p>шкала усложнения деятельности в зависимости от сложности задач управления технической системой. Исследование ошибочных действий оператора. Этапы деятельности человека-оператора и условия их эффективности. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.</p>	
	2.6	<p>Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека</p>	<p>Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.</p>	2
	2.7	<p>Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p>	<p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различия признаков патологического и физиологического аффектов. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.</p>	2
3	3.1	<p>Проведение д</p>	<p>Изучение материалов дела. Основные</p>	2

		<p>диагностическое и экспериментально-психологическое исследования</p>	<p>направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования. Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кэттела и другие методики. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма.</p> <p>Методики исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного. Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.</p>	
	3.2	<p>Организация и проведение судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам</p>	2

			<p>информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога. Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.	Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.	1
	1.1	Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских	Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в	1

		странах	Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии.	
	1.1	Виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения амбулаторной экспертизы или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.	1
2	2.1	Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.	1. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 2. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 3. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.	1
	2.2	Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних.	1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего. 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля	1
	2.2	Понятие умственной отсталости, ЗПР в	1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической	1

		контексте компетенции экспертов.	экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР	
	2.3	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	2
	2.4	Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора 3. Проведение судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных происшествий.	1
	2.5	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы. 2. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). 3. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента. 4. Особенности проведения данного вида экспертизы.	1
	2.6	Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы. 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.	1
	2.7	Судебно-псих	1. Поводы для назначения данного	1

		ологическая экспертиза аффекта	вида экспертизы. 2. Сущность аффекта, его виды. 3. Признаки физиологического аффекта. 4. Диагностика физиологического аффекта.	
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.	1. Сущность психических состояний, их классификация. 2. Сущность и диагностика стрессового состояния. 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации.	1
3	3.1	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	1. Общая характеристика методов психологического исследования. 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе.	1
	3.1	Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе.	1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических	8

		<p>экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах. Виды судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>конструкций). 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы. 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию.</p>	
2	2.1	<p>Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.</p>	<p>1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.</p>	4
	2.2	<p>Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов. Понятие</p>	<p>1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3.</p>	4

		<p>психологического возраста. Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних. Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.</p>	<p>подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.</p>	
	2.3	<p>Содержание и специфика данной предметной экспертизы. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений.</p>	<p>1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.</p>	4
	2.4	<p>Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование</p>	<p>1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора,</p>	4

		ошибочных действий оператора. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	
	2.5	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента.	1. подготовка домашних заданий; 2. подготовка сообщений, докладов; 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины.	6
	2.6	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. подготовка электронных презентаций; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины; 2. подготовка к собеседованию,	2

			<p>коллоквиуму; 3. составление аннотированного списка литературы; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.</p>	
	2.7	<p>Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.</p>	<p>1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины; 2. подготовка к собеседованию; 3. составление аннотированного списка литературы; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.</p>	4
3	3.1	<p>Психологические методы СПЭ. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ. Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций; 2. Составление конспекта-плана; 3. составление терминологической картотеки; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию; 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека; 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего; 8.</p>	6

			Составить диагностическую программу для изучения и индивидуально- психологических особенностей человека.	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2014. - 421 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3564-6 : 430-87.

2. Ситковская, О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы : справ. пособие. - Москва : Юрлитинформ, 2000. - 160 с. - (Библиотека криминалиста). - ISBN 5-93295-009-9 : 35-00.

3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практич. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. - Москва : Юрайт, 2011 : ИД Юрайт. - 535 с. - (Настольная книга специалиста). - ISBN 978-5-9916-1097-1. - ISBN 978-5-9692-1087-5 : 429-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1159.00.

2. Капустина, Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00.

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2000. - 333 с. - ISBN 5-238-00145-2 : 102-60.

2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - Москва : Гардарика : Смысл, 1998. - 192 с. - ISBN 5-7762-0039-3. - ISBN 5-89357-031-6 : 19-36.

3. Юридическая психология. Хрестоматия / сост. В.В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010 : ИД Юрайт. - 471 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4. - ISBN 978-5-9692-0963-3 : 500-00.

4. Мамайчук, И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 255 с. - ISBN 5-9268-0094-3 : 168-98.

5. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии : учеб. для вузов. - Москва : Юристъ, 1996. - 631 с. - ISBN 5-7357-0062-6 : 36-55.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477700> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1039.00.

2. Капустина, Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476518> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 319.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

2) Google Chrome

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - г) перечнем вопросов к зачету;
  - д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

#### Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Титова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.