

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Математика и информатика (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме основ исследования в математическом образовании. Создание предпосылок для достижения студентами уровня образованности по проблеме основ исследования в математическом образовании, которое соответствует их личностному потенциалу, интересам и потребностям; содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей математики как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами; развитие у студентов исследовательской культуры, необходимой в их дальнейшей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- расширение представлений студентов о методологических основах педагогического исследования; - ознакомление студентов с теоретическими основами в математическом образовании (теоретические и эмпирические методы исследования); - формирование у студентов исследовательских умений осуществлять педагогическое исследование; - ознакомить студентов с основами методики педагогического эксперимента

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Организация учебно-исследовательской деятельности" относится к обязательной части к модулю "Учебно-исследовательский".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК - 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: Современные методики технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Уметь: Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии</p> <p>Владеть: Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания других наук при решении профессиональных задач.</p>
ПК-3	ПК - 3.2. Умеет: обосновывать и включать научно - исследовательские и научно - образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	<p>Знать: Знаком со специальными знаниями, необходимыми для освоения теории и методики обучения математике.</p> <p>Уметь: Использовать знания в</p>

		<p>образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Основы методологии педагогического исследования	18	4	4	0	10
2	2.1	Методы педагогического исследования	Методы педагогического исследования	18	4	4	0	10
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Основы методики педагогического эксперимента	18	4	4	0	10
4	4.1	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	18	4	4	0	10

Итого	72	16	16	0	40
-------	----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании. Сущность педагогического исследования	4
2	2.1	Методы педагогического исследования	Общенаучные методы. Педагогические методы исследования. Теоретические и эмпирические методы. Статистические методы в педагогических исследованиях	4
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Основы разработки экспериментальных материалов для педагогического исследования. оформления результатов педагогического эксперимента	4
4	4.1	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Содержание и организация основ исследования в математическом образовании	4
2	2.1	Методы педагогического исследования	Эмпирические методы исследования теоретические методы в математическом образовании	4
3	3.1	Основы	Методы сбора экспериментального	4

		методики педагогического эксперимента	материала. Приемы интерпретации результатов педагогического исследования	
4	4.1	Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении	Методы изучения педагогического опыта. Научно-экспериментальная работа учителя математики в современной школе.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы профессиональной подготовки студентов к работе в условиях модернизации образования	составление конспекта	10
2	2.1	Теоретический анализ и его место в логике методических исследований	составление конспекта	10
3	3.1	Методы замеров эффективности педагогической деятельности	Собеседование	10
4	4.1	Методы изучения педагогического опыта. Научно-экспериментальная работа учителя математики в современной школе	Составление конспекта	10

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

## аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192б. - р0.75.. - М., 1982. - 106 с. 2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Бабанский Ю. К. - Москва : Педагогика, 1977. - 256 с. Всего: 47, из них: Аб.пед.лит.-45, Ч.з. пед. лит.-2

##### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> 4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04327-3. <https://www.biblio-online.ru/search?query> 5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/search?query> 6. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : Учебник / Кацман Ю.Я. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01413-6 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/71C811E0-C11F-4D69-8DEE-D40E2B36F81C>

#### 5.2. Дополнительная литература

##### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Просвещение, 1976. 2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. – М.:1968. 3. Современные проблемы методики преподавания математики: сб. научных статей. – М.: Просвещение, 1985. 4. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1985. 5. Алексеев А.А. , Громова Л.А. Пойми меня правильно. – СПб.: 1995. 6. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1999.

##### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : Учебник / Кацман Ю.Я. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01413-6 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/71C811E0-C11F-4D69-8DEE-D40E2B36F81C>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) ELCUT Студенческий 6.3

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Некоторые лекционные и практические занятия целесообразно проводить с



использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера. Практические занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала

Разработчик/группа разработчиков:  
Вера Ревокатовна Беломестнова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.