

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.04 География почв с основами почвоведения  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, являющегося составным компонентом биосферы, отдельных ландшафтов и экосистем.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию представлений о взаимосвязях почвы с другими компонентами географической оболочки, сущности процессов почвообразования, закономерностях географического распространения почв;

способствовать приобретению умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения физической географии на предыдущем уровне образования (школа), а также в ходе изучения курсов «Общее земледование», «Химия» и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: работать в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, осуществлять руководство в ней при решении профессиональных задач с учетом специфики учебной дисциплины</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата с учетом дисциплинарных основ при решении профессиональных задач</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами</p>

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>почвоведения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами почвоведения</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал географии почв с основами почвоведения</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал географии почв с основами почвоведения</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: терминологическую систему почвоведческой области знаний; закономерности, факторы и процессы почвообразования в определенных природных условиях; общие закономерности распространения почв на Земле; границы применимости знаний по географии почв с основами почвоведения в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки почв; устанавливать причинно-следственные связи между почвами и другими компонентами</p>

<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>природных комплексов, анализировать их; экстраполировать почвоведческие знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи почвы с другими компонентами географической оболочки; навыками самообразования по почвоведческой области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Исторические аспекты географии почв с основами почвоведения. Основы почвоведения	1.1.История становления почвоведения как науки Факторы почвообразования 1.2 .Почвенный профиль и его свойства	18	4	0	0	14
2	2.1	Почвообразовательный процесс и систематика почв	2.1. Процессы и режимы почвообразования 2.2.Классификация и систематика почв	18	0	2	0	16
3	3.1	География почвенного покрова планеты	3.1. Факторы дифференциации почвенного покрова 3.2.Структура почвенного покрова планеты	18	0	3	0	15

4	4.1	Почвенные ресурсы и проблема охраны почвенного покрова	4.1. Почвенные ресурсы России и мира. Проблемы землепользования 4.2. Деградация и охрана почвенного покрова. Экологические функции почв	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические аспекты географии почв с основами почвоведения. Основы почвоведения	1.1. История становления почвоведения как науки Развитие почвоведения как науки. Представления о почве в додокучаевский период. Фундаментальный труд В.В. Докучаева «Русский чернозем» (1883 г.) как основа нового генетического направления почвоведения. Развитие почвенной науки в России, СССР и в мире. Факторы почвообразования. Развитие учения о факторах почвообразования в трудах отечественных почвоведов: В.В. Докучаева, К.А. Глинки, С.А. Захарова, Б.Б. Польшова и др. Материнская порода, климат, поверхностные и подземные воды, время как факторы почвообразования. 1.2 . Почвенный профиль и его свойства Строение почвы. Почва как система сменяющих друг друга по вертикали генетических горизонтов. Система индексов почвенных горизонтов Морфологические признаки почв	4
4				

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Почвообразовательный процесс и систематика почв	<p>2.1. 1. Процессы и режимы почвообразования. Процессы почвообразования. Элементарные почвенные процессы. Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно-восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др. Химический состав почв. Органическое вещество почвы. Формы почвенной влаги. Биологическая фаза почв.</p> <p>2.2. Классификация и систематика почв. Номенклатура, таксономия и диагностика почв. Сравнительно-исторический и сравнительно-географический методы в систематике почв. Классификация почв. Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Международная номенклатура почв</p>	2
3	3.1	География почвенного покрова планеты	<p>3.1. Факторы дифференциации и структура почвенного покрова. Понятие о факторах дифференциации почвенного покрова и их роли в распределении почв в педосфере. Структура почвенного покрова, уровни организации и их характеристика. Элементарный почвенный ареал.</p> <p>3.2. Структура почвенного покрова полярных и умеренных широт. Почвы арктических, тундровых областей, бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных, пустынных и полупустынных областей. Структура почвенного покрова жаркого пояса. Почвы субтропических переменного-влажных ксерофитно-лесных областей. Почвы тропических и субтропических аридных областей. Почвы тропических и экваториальных</p>	3

			гумидных влажных и переменновлажных областей.	
4	4.1	Почвенные ресурсы и проблема охраны почвенного покрова	4.1. Почвенные ресурсы России и мира. Освоенность и использование земель территории России, континентов и отдельных регионов и стран мира. Ресурсы пахотнопригодных земель. Проблемы землепользования. Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках. 4.2. Деградация и охрана почвенного покрова. Последствия антропогенного воздействия на почвы и почвенный покров. Задачи охраны почв. Экологические функции почв. Экологические функции почв. Уровень плодородия почв и обеспечивающие его факторы.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие почвоведения как науки, представлений о почве в додокучаевский период. Ученики В.В. Докучаева: Н.М. Сибирцев, С.С. Неустроев, В.И. Вернадский, К.А. Глинка, Л.И. Прасолов и др. Взгляды представителей научной школы российского почвоведения: И.П. Герасимова, М.А.	Подготовка к собеседованию	7

		Глазовской, А.А. Родэ, В.А. Ковды, В.М. Фридланд и др.		
	1.1	Кислотность и щелочность почв. Почвенный поглощающий комплекс (ППК). Реакция почвы (рН). Кислотность почв. Поглотительная способность почвы. Физические свойства почв. Основные показатели плотности почв. Категории почвенного плодородия	Поиск материалов для сообщения	7
2	2.1	Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно- восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др.	Подготовка презентации	8
	2.1	Классификация почв. Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Международная номенклатура почв.	Подготовка к собеседованию	8
3	3.1	Структура почвенного покрова (СПП). Уровни организации почвенного покрова и их характеристика. Элементарный почвенный ареал как элементарная единица почвенного картографирования. Микроструктуры и мезоструктуры почвенного покрова.	Выполнение практического задания	8

		Почвенные комбинации.		
	3.1	<p>Тропические и субтропические аридные области. Разнообразие почв тропических пустынь и полупустынь. Красно-бурые аридные почвы сахарской зоны. Тропические переменновлажные саванные области. Условия формирования и распространения красных и красно-бурых почв. Особенности сезонного (муссонного) почвообразования. Тропические и экваториальные гумидные переменновлажные области. Почвы ферралитного и феррсиаллитного почвообразования. Красноцветность, ферралитизация почв. Синлитогенные почвы. Андосоли (вулканические почвы), аллювиальные, ирригационные и акваземы (почвы под культурой риса).</p>	Подготовка презентации, выполнение творческого задания	7
4	4.1	Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках. Почвенные ресурсы Забайкалья	Поиск материалов для реферата, его подготовка подготовка к тестированию	8
	4.1	<p>Уровень плодородия почв и обеспечивающие его факторы. Экологическая роль почв. Влияние почв на гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу и ноосферу</p>	Подготовка презентации	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Отсутствует

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Герасимова М.И. География почв : учебник и практикум / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 328. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7034-0 : 105.65. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF>

2. 2. Иванова Т.Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие / Иванова Татьяна Георгиевна; Иванова Т.Г., Синицын И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 250. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03659-6 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/637BBE5C-48B5-4E38-83C5-A5F0F7260512>

3. 3. Костычев П.А. Почвоведение / Костычев Павел Андреевич; Вильямс В.Р. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 210. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02735-8 : 88.45. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F>

4. 4. Казеев К.Ш. Почвоведение: практикум / Казеев Камиль Шагидуллович; Казеев К.Ш., Тищенко С.А., Колесников С.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 257. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04250-4 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Отсутствует

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Вальков В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 527 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/11220389-2832-44F4-B8D3-8FAA90719134>

2. 2. Герасимова М.И.. Антропогенные почвы : учебное пособие / Герасимова Мария

Иннокентиевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769>

3. 3. Докучаев В.В. Лекции о почвоведении. Избранные труды / Докучаев Василий Васильевич; Докучаев В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02762-4: 140.87. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3C2167E3-87CF-4F84-89CB-D42E751AD2AA>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;  
Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;  
Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;  
Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;  
Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;  
Высказывайте собственное мнение.

#### Методические рекомендации по подготовке сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:  
Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;  
Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);  
Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;  
Составьте план сообщения;  
Напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;  
В конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;  
Подготовьте презентацию (при необходимости), при ее оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.  
Ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;  
Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

#### Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;  
Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;  
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;  
Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

##### Оформление слайдов:

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон.** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета.** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – адекватное по смыслу изложение первичного содержания текста, отражает главную информацию первоисточника, новые сведения, существенные данные. Реферат

может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты бывают двух видов:

Реферат-конспект – содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения;

Реферат – резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста

Продуктивные рефераты:

Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу;

Реферат-доклад имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Выберите вид реферата, определите источники, на которые будете опираться. Внимательно их изучите.

Объем реферата не должен составлять более 10-12 страниц (введение 10-15% общего объема), основная часть (70-80%), заключение (10-15%).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи, методы исследования.

В заключении делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

Для защиты реферата подготовьте выступление (см. рекомендации по подготовке сообщения).

Защиту реферата следует проводить в форме презентации (см. рекомендации).

Рекомендуемое время для представления реферата – 5-7 минут.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании почвоведческих школьных знаний;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться;

перед тем, как составить список тем уроков/внеклассных мероприятий, где могут быть использованы подобранные слайды, следует тщательно изучить содержание параграфов, выявить, какие бывают формы внеклассной работы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Михайловна Дубцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.