

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.04 Клиническая психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области основ теории, методологии и практики клинической психологии: распространенность, систематика, динамика и элементы терапии психических расстройств, ориентировка в системе методов исследования в клинической психологии; формирование умения студента определить диагностический и терапевтический путь обследования и психологического воздействия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование всестороннего и содержательного представления о нарушениях психического развития, механизмах и закономерностях этих нарушений

2. Приобретение знаний в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению

3. Формирования навыков распознавания нарушения психического развития, дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента

4. Формирование навыков оказания психологической помощи людям, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий

5. Формирование у студентов психологической готовности к работе с людьми, имеющими нарушения психического развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Клинические основы дефектологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	58	58

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

		<p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную</p>

		<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: методы психологопедагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими</p>

		требованиями.
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики	Знать: особые образовательные

	<p>выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в клиническую психологию. Методы клинической психологии	1. История клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико-	18	2	1	0	15

			биографический метод в клинической психологии. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования					
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	Проблема нормы (виды норма) и патологии. Значение нормы в работе. Дизонтогенез. Понятия. Виды. Типы (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дефицитарное). Параметры дизонтогенеза.	18	2	2	0	14
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств	Интеллект. Понятия. Виды интеллекта. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения). Поврежденное развитие (деменция). Ранний детский аутизм. Виды аутизма. Диагностические критерии. Эпилепсия. Формы эпилепсии. Нарушения поведения. Психопатии и акцентуации характера. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностические критерии: нарушения внимания, импульсивность, гиперактивность. Личностные расстройства. Особенности пато- и нейропсихологического исследования в работе	18	2	1	0	15

			<p>психолога, в области специального образования.</p> <p>Патопсихологическое исследование пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Нейропсихологическое исследование состояния психических функций.</p> <p>Внутренняя картина болезни.</p>					
4	4.1	Психологическая помощь пациентам с психическими расстройствами и членам их семей	<p>Психокоррекция и психотерапия у людей с психическими расстройствами.</p> <p>Особенности психологической работы с родственникам пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Приемы и методы оказания психологической помощи людям с психическими расстройствами</p>	18	2	2	0	14
Итого				72	8	6	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию	<p>История клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия.</p> <p>Принципы и методы исследования.</p> <p>Связь с другими науками.</p> <p>Исторический аспект</p>	1
	1.1	Методы клинической психологии	<p>Клинико-биографический метод в клинической психологии. Семейно-диагностическое интервью.</p> <p>Экспериментально-психологические методы исследования</p>	1

2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Проблема нормы (виды норма) и патологии. Значение нормы в работе.	1
	2.1	Понятие и виды дизонтогенеза	Дизонтогенез. Понятия. Виды. Типы (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дефицитарное). Параметры дизонтогенеза.	1
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств	Интеллект. Понятия. Виды интеллекта. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения). Поврежденное развитие (деменция). Ранний детский аутизм. Виды аутизма. Диагностические критерии. Эпилепсия. Формы эпилепсии. Нарушения поведения. Психопатии и акцентуации характера. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностические критерии: нарушения внимания, импульсивность, гиперактивность. Личностные расстройства. Особенности пато- и нейропсихологического исследования в работе психолога, в области специального образования. Патопсихологическое исследование пациентов с психическими расстройствами. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций. Внутренняя картина болезни.	2
4	4.1	Психологическая помощь людям с психическими расстройствами и членам их семей	Психокоррекция и психотерапия у людей с психическими расстройствами. Особенности психологической работы с родственникам пациентов с психическими расстройствами. Приемы и методы оказания психологической помощи людям с психическими расстройствами	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию	История клинической психологии за рубежом. История клинической психологии в России	1
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз.	1
	2.1	Понятие и виды дизонтогенеза	Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.	1
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств	Диагностика нарушений интеллекта. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении. Диагностика эпилепсии. Диагностика нарушений поведения. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика личностных расстройств. Организация пато- и нейропсихологического исследования. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей в ходе патопсихологического исследования. Патопсихологическое исследование людей с органическими нарушениями ЦНС. Исследование внутренней картины болезни	1
4	4.1	Психологическая помощь людям с психическими расстройствами и членам их семей	Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ. Приемы и методы работы с родственниками взрослых пациентов.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в клиническую психологию. Методы клинической психологии	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	15
2	2.1	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому столу	14
3	3.1	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы	15
4	4.1	Психологическая помощь людям с психическими расстройствами и членам их семей	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Изд-во Питер, 2011. - 861с. Всего: 8
2. Клиническая психология и психофизиология : учеб. пособие / под ред. Г.М. Яковлева. - Санкт-Петербург : Элби-СПб, 2003. - 296 с. Всего: 3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фесенко, Юрий Анатольевич. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : Практическое пособие / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494591>
2. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490009>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руковод. для врачей и клинич. психологов, учеб.-метод. пособие. - Москва ; Воронеж : Москов. психолого- социал. ин-т : Рос. акад. образования, 2002. - 512 с. Всего: 1
2. Кэррол, Э. Изард. Психология эмоций. - Санкт-Петербург : Питер, 2000 (350200). - 464с. Всего: 1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Цыганкова, Полина Васильевна. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : Учебное пособие для вузов / Цыганкова П. В., Иванова Е. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/479353>
2. Фесенко, Юрий Анатольевич. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494344>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru/

Федеральный ресурсный центр ПМПК	https://pmpkrf.ru/
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://www.voi.ru/
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/organization/
B17.ru — сайт психологов №1	https://www.b17.ru/
Федерация психологов образования России	https://rospsy.ru/
Психея	http://www.psycheya.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационносправочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых

интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В

качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий

самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.