

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.03 Коррекционно-развивающая работа в начальной школе  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
2. Владение методами педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.
3. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.
4. Формирование ценностных ориентаций у студентов-бакалавров, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Инклюзивное образование в начальной школе»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

		<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического</p>

	<p>современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: методами и технологиями оценочных</p>

		мероприятий в инклюзивных группах
ПК-9	ППК-9.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития начального образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП
ПК-9	ПК-9.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: организовать образовательный процесс в младшем школьном возрасте
ПК-9	ПК-9.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Владеть: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-10	ППК-10.1. Знает: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории	Знать: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории
ПК-10	ПК-10.2. Умеет: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	Уметь: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

	педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов.	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-10	ПК-10.3. Владеет: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Владеть: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	27	8	8	0	11
2	2.1	Психолого-пе	Цели, задачи, принципы	27	8	8	0	11

		дагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	психологопедагогический диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины						
3	3.1	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	27	8	8	0	11	
4	4.1	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АООП, СИПР	27	8	8	0	11	



Итого	108	32	32	0	44
-------	-----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе.</p>	8
2	2.1	<p>Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины</p>	<p>Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и</p>	8

			математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.	
3	3.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8
4	4.1	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ.	8

		<p>АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР</p>	<p>Специфика организации психологопедагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.</p>	
--	--	---	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе</p>	8
2	2.1	<p>Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической</p>	<p>Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами.</p>	8

		<p>диагностики.</p> <p>Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины</p>	<p>Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС.</p> <p>Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.</p>	
3	3.1	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	11
4	4.1	<p>Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к</p>	8

	<p>для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР</p>	<p>структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.</p>	
--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к коллоквиумам - подготовка к тестированию	11
2	2.1	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №1 -3	11
3	3.1	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- составление терминологического словаря - конспектирование статей - подготовка к коллоквиуму №3 - составление обобщающей таблицы №4	24
4	4.1	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	- составление терминологического словаря - аннотирование статей - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№5-1 3 - подготовка к тестированию	11

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : учеб. пособие / О. А. Красильникова. - Москва : Академия, 2005. - 272 с. Экземпляры: Всего: 14
2. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : метод. пособие / Е. В. Шамарина. - Москва : Гном и Д, 2007. - 80 с. Экземпляры: Всего: 4
3. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Экземпляры: Всего: 47
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Пузанов Б. П. [и др.]; под ред. Б.П. 1 0 Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Экземпляры: Всего: 10

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 285. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие / Мисаренко Галина Геннадьевна. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. Экземпляры: Всего: 7
2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. Экземпляры: Всего: 8
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011 . - 159 с. Экземпляры: Всего: 4
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Логинова Елена Александровна. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. - 208 с. Экземпляры: Всего: 1

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика :

Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации.	<a href="https://pmpkrf.ru">https://pmpkrf.ru</a>
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	<a href="https://vos.ru">https://vos.ru</a>
Образовательный портал «Лого-Эксперт»	<a href="https://logopedprofiportal.ru">https://logopedprofiportal.ru</a>
Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»	<a href="https://www.lomonosov.online">https://www.lomonosov.online</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про»,

«Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Геннадьевна Щукина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.