

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.11 Физическая география России
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о территориальной дифференциации компонентов геосфер на территории России и формирование единого географического взгляда на природу России

Задачи изучения дисциплины:

способствовать знанию и пониманию компонентов геосфер территории России, ее регионов; развитию навыков их самостоятельного анализа и характеристики;

способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая география России» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа) и предыдущих курсах обучения. Данная дисциплина связана с другими физико-географическими дисциплинами образовательной программы, вузовскими курсами «Экология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Метеорология и гидрология», «Физическая география материков и океанов» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	18	32
Лекционные (ЛК)	6	6	12
Практические (семинарские) (ПЗ,	8	12	20

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	90	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по физической географии России, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии России, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках</p>

		научного мировоззрения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии России</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии России</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии России</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: терминологическую систему физико-географической области знаний; природные закономерности, факторы, явления и процессы; причины пространственной неоднородности природы территории России, географической зональности и особенности ее проявления на территории России; программы и учебники по преподаваемому предмету, границы применимости знаний по физической географии России в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные</p>

	<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>признаки компонентов геосфер на территории России; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение. Моря России	1.1. Географическое положение России 1.2. Моря, омывающие территорию России	18	2	1	0	15
2	2.1	Общий обзор природы России. Тектоническое и геологическое строение. Рельефообразующие процессы и рельеф.	2.1. Тектоническое и геологическое строение территории России 2.2. Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	18	2	2	0	14

3	3.1	Общий обзор природы России. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и органический мир.	3.1. Климат территории России 3.2. Внутренние воды территории России Природные зоны и органический мир территории России	19	2	2	0	15
4	4.1	Островная Арктика. Региональный обзор европейской части России. Русская равнина. Кольско-Карельская страна	4.1. Островная Арктика. Русская равнина 4.2. Кольско-Карельская страна	17	0	3	0	14
5	5.1	Региональный обзор европейской части России. Крымско-Кавказская страна. Урал	5.1. Крымско-Кавказская страна 5.2. Урал	27	2	2	0	23
6	6.1	Региональный обзор азиатской части России. Западная Сибирь. Средняя Сибирь	6.1. Западная Сибирь 6.2. Средняя Сибирь	27	2	2	0	23
7	7.1	Региональный обзор азиатской части России. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна	7.1. Алтае-Саянская горная страна 7.2. Байкальская горная страна	27	2	2	0	23
8	8.1	Амурско-При	8.1 Амурско-Приморско-	27	0	6	0	21

		морско-Сахалинская страна. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Северо-Восток Сибири	Сахалинская страна Корякско-Камчатско-Курильская страна 8.2. Северо-Восток Сибири					
Итого				180	12	20	0	148

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Моря, омывающие территорию России	Границы, климат, характеристика вод, значение, экологические проблемы морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих территорию России.	2
2	2.1	Границы, климат, характеристика вод, значение, экологические проблемы морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих территорию России.	Тектоническое строение территории России. Платформы, области складчатости, их возраст. Геологическое строение территории России Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Морфоструктурный рельеф территории России. Морфоскульптурный рельеф территории России	2
3	3.1	Климат территории России	Климатообразующие факторы. Распределение солнечной радиации. Центры действия атмосферы и циркуляция атмосферы. Характер подстилающей поверхности. Климатическое районирование	2

5	5.1	Крымско-Кавказская страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	2
6	6.1	Западная Сибирь	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Заболоченность. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	2
7	7.1	Алтае-Саянская горная страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	2
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Географическое положение России	Объект, предмет, цель и задачи курса. Место дисциплины в системе физико – географических наук. Географическое положение России на материке Евразия. Морские и сухопутные границы. Значение географического положения, следствия	1
2	2.1	Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Морфоструктурный рельеф территории России. Морфоскульптурный рельеф территории России	2
3	3.1	Внутренние воды территории России. Природные зоны и	Покровное и горное оледенение на территории России. Речной сток. Водный и ледовый режим рек. Генетические типы озер. Болота и искусственные водоемы. Подземные воды. Зона полярных пустынь,	2

		органический мир России	тундры, лесотундры. Лесная зона (хвойных, смешанных, широколиственных лесов). Зона степей и лесостепей. Зона полупустынь. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Высотная поясность	
4	4.1	4.1. Русская равнина 4.2. Кольско-Карельская страна	4.1. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы. 4.2. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Влияние четвертичного оледенения на формирование природы. Экологические проблемы	3
5	5.1	Урал	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Внутренние различия. Экологические проблемы	2
6	6.1	Средняя Сибирь	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	2
7	7.1	Байкальская горная страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы	2
8	8.1	8.1. Амурско-Приморско-Сахалинская	8.1. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата.	6

		страна. Корякско-Камчатско-Курильская страна 8.2. Северо-Восток Сибири	Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы. 8.2. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. 1) Объект, предмет, цель и задачи курса. Место дисциплины в системе физико-географических наук. 2) Географическое положение России Моря России. 1) Границы, климат, характеристика вод морей 2) Значение морей, экологические проблемы	выполнение практического задания (заполнение таблицы по географическому положению), изучение номенклатуры (моря), выполнение практического задания (диаграмма), выполнение практического задания (заполнение таблицы по морям), работа с контурной картой, подготовка к собеседованию	15
2	2.1	Общий обзор природы России. 1) Тектоническое строение территории России 2) Геологическое строение территории России 3) Эндогенные и экзогенные рельефообразующие	подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (таблицы по геологическому строению территории РФ), изучение номенклатуры (рельеф),	14

		процессы 4) Рельеф территории России	подготовка презентации (в парах), подготовка к контрольной работе № 1	
3	3.1	Общий обзор природы России. 1) Общая характеристика климата России 2) Климатическое районирование России 3) Внутренние воды территории России 4) Почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны России	выполнение практического задания (заполнение таблиц по климатическим областям), подготовка к собеседованию, заполнение контурных карт, подготовка презентации об опасных природных явлениях на территории России (в малых группах)	15
4	4.1	Региональный обзор европейской части России. 1) Островная Арктика 2) Русская равнина: границы, тектоника, геология, рельеф 3) Русская равнина: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 4) Кольско-Карельская страна: границы, тектоника, геология, рельеф 5) Кольско-Карельская страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	выполнение практического задания (картодиаграммы), подготовка презентаций об островах Арктики, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе № 2	14
5	5.1	Региональный обзор европейской части России. 1) Крымско-Кавказская страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Крымско-Кавказская страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 3) Урал: границы, тектоника, геология, рельеф 4) Урал: климат, воды, природные зоны,	выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), изучение номенклатуры (Крым, Кавказ, Предкавказье, Урал), выполнение практического задания (заполнение таблицы по физико-географическим странам Урала), работа с контурной картой, подготовка к	23

		экологические проблемы	собеседованию, выполнение практического задания (картосхема)	
6	6.1	Региональный обзор азиатской части России. 1) Западная Сибирь: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Западная Сибирь: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 3) Средняя Сибирь: границы, тектоника, геология, рельеф 4) Средняя Сибирь: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	подготовка к собеседованию, подготовка презентации (в парах), выполнение практического задания (картосхемы), выполнение творческих заданий (в малых группах), изучение номенклатуры (Западная и Средняя Сибирь), подготовка к тестированию	23
7	7.1	Региональный обзор азиатской части России. 1) Алтае-Саянская горная страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Алтае-Саянская горная страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 3) Байкальская горная страна: границы, тектоника, геология, рельеф 4) Байкальская горная страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), подготовка к собеседованию, заполнение контурной карты, подготовка презентации о Байкале (в малых группах)	23
8	8.1	Региональный обзор азиатской части России. 1) Амурско-Приморско-Сахалинская страна: границы, тектоника, геология, рельеф, климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 2) Корякско-Камчатско-Курильская страна: границы, тектоника, геология,	подготовка презентаций о природе Амурско-Приморско-Сахалинской и Корякско-Камчатско-Курильской стран, выполнение практического задания (картосхемы), подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (в малых группах), подготовка к	21

	<p>рельеф, климат, воды, природные зоны, экологические проблемы</p> <p>3) Северо-Восток Сибири: границы, тектоника, геология, рельеф</p> <p>4) Северо-Восток Сибири: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы</p>	тестированию	
--	---	--------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1 : учебное пособие / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6 : 99-00.
2. 2. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Азиатская часть : учебник для вузов по спец. "География" / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 1987. - 447 с. : ил. - 1-50.
3. 3. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник. В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 288 с. : ил. - ISBN 5-691-00687-8(I) : 88-20.
4. 4. Раковская Э.М. Физическая география России. Азиатская часть, Кавказ и Урал: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00688-8(II) : 88-20.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 428. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Раковская Э.М. Физическая география России = Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика : учебник. В 2 ч. Ч. 1 / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00687-8(I) : 76-50.

2. 2. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник. В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. : ил. - ISBN 5-691-00688-6(II) : 77-40.

3. 3. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование : учебное пособие / Прокаев Василий Иванович. - Москва : Просвещение, 1983. - 176 с. : ил. - 0-60.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (анализ линий школьных учебников, разработка проекта технологической карты урока)

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании физико-географических школьных знаний в рамках выбранных тем уроков;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

при разработке проекта технологической карты урока соблюдайте необходимые требования к разработке, изученные в курсе «Методика обучения и воспитания».

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.