

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- развитие способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в Б1.О.05 Методический модуль обязательной части Блок 1. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12	24
Лекционные (ЛК)	4	4	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60	120
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	<p>Знать: Знать закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		обучающихся по методике обучения и воспитания географии;
ОПК-5	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<p>Знать: Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; признаками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>Знать: Знать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Знать закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов</p>	<p>Знать: Знать процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в школьном географическом образовании;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p> <p>Владеть: Владеть навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном</p>

	воспитания ребенка.	географическом образовании;
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>Знать: Знать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила	<p>Знать: Знать методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Уметь: Уметь определять методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методику</p>

	<p>по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>Знать: Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>

		<p>программой;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Знать: Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности</p>

		<p>учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знать: Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>Уметь: Умеет определять место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p>

		<p>Владеть: Владеет навыками определения места преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Знать: Знает способы использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; установления контактов с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; устанавливает контакты с родителями (законными</p>

		<p>представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогических технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; установления контактов с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать: Знает способы диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов;</p> <p>Уметь: Умеет использовать способы диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов;</p> <p>Владеть: Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный. История науки Проблемы исследования МОиВг.	Методика обучения и воспитания как наука. История развития школьной географии и методики ее обучения Цели географического образования Структура и содержание географического образования	18	1	2	0	15
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Технологии обучения в географии. Методы обучения географии Средства обучения географии. Кабинет географии и географическая площадка.	18	1	2	0	15
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока. Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы. Лекционно-семинарская система занятий.	18	1	2	0	15
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии.	Внеурочная работа.	18	1	2	0	15
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5 класс 6 класс	18	1	2	0	15

6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7 класс 8-9 класс	19	2	2	0	15
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.	Проблемы содержания школьного географического образования Проблемы форм организации процесса обучения географии	18	1	2	0	15
8	8.1	Преподавание географии в школах зарубежных стран	Преподавание географии в школах зарубежных стран	17	0	2	0	15
Итого				144	8	16	0	120

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция Проблемы исследования МОиВг.	Методика обучения и воспитания как наука. Цели географического образования	1
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Технологии обучения в географии. Кабинет географии и географическая площадка	1
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока Лекционно-семинарская система занятий.	1
4	4.1	Формы организации процесса обучения	Внеурочная работа	1

		географии.		
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5 класс 6 класс	1
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7 класс 8-9 класс	2
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования	1
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный. История науки Проблемы исследования МОиВг.	История развития школьной географии и методики ее обучения Структура и содержание географического образования	2
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Методы обучения географии Средства обучения географии.	2
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы.	2
4	4.1	Формы организации процесса обучения	Внеурочная работа	2

		географии.		
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5 класс 6 класс	2
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7 класс 8-9 класс	2
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования	2
8	8.1	Преподавание географии в школах зарубежных стран	Преподавание географии в школах зарубежных стран	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	стория науки. Методическое наследие Н.Н.Баранского История стандартизации содержания географического образования	Составление библиографии Составление опорного конспекта для семинара Подготовка конспектов «Развитие школьной географии и методики	15

			обучения географии» и «Методическое наследие Н.Н. Баранского» Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару Выполнение практических заданий (фронт.) Подготовка презентаций	
2	2.1	Технологический подход, его реализация на уроках географии Кабинет географии и географическая площадка.	Выполнение практических заданий (инд., групп.) Подготовка презентаций Подготовка к собеседованию Подготовка конспектов «Кабинет географии» и «Географическая площадка» к семинару Подготовка к тестированию	15
3	3.1	Целеполагание в условиях реализации ФГОС Нетрадиционные формы уроков	Выполнение практических заданий (фронт., инд.) Разработка проекта рабочей программы Подготовка к собеседованию	15
4	4.1	Экскурсионная деятельность в школьном географическом образовании	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару Тестирование	15
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 5 класс, 6 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	15
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 7класс, 8-9 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	15
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару	15

		обучения.	Подготовка презентаций 1.	
8	8.1	Преподавание географии в школах зарубежных стран	Подготовка презентаций 2 Тестирование	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. – 20 экз.

2. 2. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

3. 3. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

4. 4. Методика обучения географии в средней школе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.М. Панчешниковой. - Москва : Просвещение, 1983. - 320 с. : ил. - 0-95.. - 66 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 5. Таможня Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с. Таможня, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Таможня Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. ; под общ.ред. Таможней Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498856> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 1009.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/498856>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0886-2. - ISBN 978-5-9692-0992-3 : 191-00.. - 17 экз.

2. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. - Москва : Академия, 2010. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4677-8 : 177-10.. - 11 экз.

3. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении : учеб. пособие / Шиянов Е.Н., Котова И.Б. - Москва : Академия, 2000. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0356-0 : 62-00.. - 19 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие - М.: Юрайт, 2017. 151 с. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва :Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 439.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/492200>

2. 5. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Юрайт, 2017. 359 с. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12439-2 : 1129.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/489718>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

Готовиться к семинарским занятиям следует заблаговременно;

Самостоятельная работа начинается с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендуемую литературу к теме;

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы;

Подобрав, отработав материал и усвоив его, переходите к подготовке своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы;

Во время выступления на семинаре излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебной дисциплины, выработать необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Задания содержат условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задания необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме, а также подобрать для формулировки ответов на поставленные вопросы соответствующие нормативные правовые акты (если необходимо), правила, нормы и др.

Решение поставленного в ситуационном задании вопроса должно содержать сначала обязательную ссылку на конкретные нормы действующего законодательства Российской Федерации, подзаконных нормативных правовых актов (при необходимости), теоретические положения, а затем ответ на поставленный вопрос.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Внимательно ознакомьтесь с предложенными критериями и показателями концептуальной проработки актуальности предлагаемой темы НИР, теоретической базы исследования,

обоснования задач и экспериментальной части НИР.

Используя данные критерии и показатели, проведите анализ НИР;

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Текстовый конспект - краткое изложение или краткое содержание материала параграфа учебника, учебного пособия.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Этапы конспектирования:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа.
2. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения).
3. Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника.
4. Стремись к краткости, пользуйся правилами записи текста, сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами...
5. Осуществи запись новых терминов, понятий.
6. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий (технологических карт уроков).

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура ТК – тема урока, тип урока, УМК, цель урока (определяется в зависимости от типа урока), задачи урока, планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные), оборудование. Далее следует таблица.

Этапы

Цель этапа Взаимодействие учителя и учащихся
Деятельность учителя Деятельность учащихся
Познавательная Коммуникативная Регулятивная

Этапы определяются в зависимости от типа урока.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий (проектирование рабочей программы).

Рабочая программа – это вид учебной программы, которая разрабатывается на основе примерной или авторской программ. Является важным руководством в деятельности учителя.

Структура программы: титульный лист, пояснительная записка, общая характеристика предмета, планируемые результаты обучения, содержание предмета, календарно-тематическое планирование, рекомендации к преподаванию курса, литература.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.