

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Личность в условиях социокультурного плюрализма
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2022)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию у магистрантов глубокого и целостного понимания личности как целого посредством систематизированных знаний о «типовой траектории» развития теорий личности на основе сравнительной логики, показать разнообразие методологических подходов к определению личности в социальных науках и их роль в социальной педагогике, содействовать развитию способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять профессиональное и личностное самообразование.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов теоретические знания о личности как о едином целом для решения профессиональных задач.
2. Дать анализ отечественных и зарубежных теорий личности.
3. Ознакомить магистрантов с методологическими принципами и основными позициями психологических концепций личности, способствуя формированию понимания специфики социальных, этноконфессиональных, культурных и иных различий и их толерантному восприятию в условиях социокультурного плюрализма.
4. Проанализировать ключевые проблемы развития личности в онтогенезе для формирования навыков педагогического проектирования в сфере организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.В.02.03, дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Воспитание и социализация детей и молодежи». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: сущность и специфику: - воспитывающего обучения; технологии организации педагогического процесса в воспитывающем обучении; - педагогического взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: организовать взаимодействие в командной работе с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей

		обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: диагностическими методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся с учетом индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПК-4	ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области социально-педагогического образования	Знать: методологию педагогических исследований; общие научно-исследовательские категории, логику и принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов социально-педагогического образования; проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное самопознание и саморазвитие
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками	Владеть: владеет способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности, в том числе в командной работе; современными методиками и технологиями исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологические теории личности, их взаимодействие и динамика.	Психологические теории личности, их взаимодействие и динамика. Составляющие теории личности (С. Мадди, Д.А. Леонтьев, А.В. Юревич). Ядро и периферия личности: теоретический и эмпирический анализ. Психодинамический подход в психологии личности: развитие и трансформация. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «Я-репрезентаций».	10	1	1	0	8
2	2.1	Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности.	Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности. Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности. Многообразие подходов к определению предмета психологии личности в	9	0	1	0	8

			<p>отечественной и мировой психологической традиции.</p> <p>Дифференциально-психологический подход: «личность» как список характеристик.</p> <p>Культурно-исторический подход московской школы.</p> <p>Функция личности: ориентация и интеграция поведения человека в «психогенном» мире.</p> <p>Феноменология «личного». Целостный подход: «личность» как сверхчувственное системное образование.</p>					
3	3.1	<p>Личность в гуманистической психологии.</p> <p>Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.</p>	<p>Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.</p> <p>Личность в гуманистической психологии. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.</p> <p>Становление гуманистической психологии. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу, иерархическая модель мотивации.</p> <p>Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.</p> <p>Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования»</p>	10	1	1	0	8

			личности, открытость опыту.					
4	4.1	Актуальные проблемы современной личности.	Актуальные проблемы современной личности. ИмPLICITные теории личности. Ценностные ориентации личности. Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений.	9	0	1	0	8
5	5.1	Способности и ресурсы личности.	Способности и ресурсы личности. Самораскрытие способностей. Умственные способности. Интегральные и метакогнитивные способности в общей структуре способностей личности. Коммуникативные способности как один из видов педагогических способностей в представлении В.А. Крутецкого.	9	0	1	0	8
6	6.1	Проблема воли в психологии личности.	Проблема воли в психологии личности. Волевые качества личности. Развитие и формирование воли. Волевая регуляция личности. Саморегуляция.	9	1	0	0	8
7	7.1	Детерминация становления личности	Детерминация становления личности. Периодизация развития	9	1	0	0	8

			индивида. Периодизация психического развития. Психологический и биологический возраст человека. Детерминация профессионального становления личности.					
8	8.1	Образование и личность.	Образование и личность. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики педагогики. Академическая психология личности. Основные тенденции в развитии психологии личности.	7	0	1	0	6
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические теории личности, их взаимодействие и динамика.	Психологические теории личности, их взаимодействие и динамика. Составляющие теории личности (С. Мадди, Д.А. Леонтьев, А.В. Юревич). Ядро и периферия личности: теоретический и эмпирический анализ. Психодинамический подход в психологии личности: развитие и трансформация. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «Я-репрезентаций».	1
3	3.1	Личность в гуманистической психологии. Роль когнитивных процессов («ментальных	Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности. Личность в гуманистической психологии. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.	1

		репрезентаций ») в социализации личности.		
6	6.1	Проблема воли в психологии личности.	Проблема воли в психологии личности. Волевые качества личности. Развитие и формирование воли. Волевая регуляция личности. Саморегуляция.	1
7	7.1	Детерминация становления личности	Детерминация профессионального становления личности. Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации.	1
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические теории личности, их взаимодействие	Теории личности, их взаимодействие и динамика. Личность и персонология. Модели конфликта и самореализации. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Дж. Боулби, Д. Винникотт: модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Личность в бихевиоризме. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.	1
2	2.1	Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности.	Теоретические и исторические аспекты современной отечественной психологии личности. Самоопросники для определения типа личности. Схема анализа личности в отечественной традиции.	1

3	3.1	Личность в гуманистической психологии. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.	личность в гуманистической психологии. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в социализации личности.	1
4	4.1	Актуальные проблемы современной личности.	Актуальные проблемы современной личности. Личность профессионала в современном мире. Многофакторные методики исследования личности.	1
5	5.1	Способности и ресурсы личности.	Способности и ресурсы личности. Самораскрытие способностей. Умственные способности. Интегральные и метакогнитивные способности в общей структуре способностей личности. Коммуникативные способности как один из видов педагогических способностей в представлении В.А. Крутецкого.	1
8	8.1	Образование и личность.	Образование и личность. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики педагогики. Академическая психология личности. Основные тенденции в развитии психологии личности. Методики исследования ценностных ориентаций, самоактуализации. Опросник «Решение трудных ситуаций (РТС)», Я. Боукал.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психоаналитические концепции личности. Неопсихоаналитические концепции личности. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Современные теории научения.	Составление опорного конспекта. Заполнение хронологических таблиц. Составление аннотаций на книгу Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 539 с.	8
2	2.1	История и современное состояние исследований в отечественной психологии личности. Проблема соотношения личности, индивидуальности и субъекта.	Составление и заполнение обобщающих таблиц. Решение психологической задачи. Подготовка электронных презентаций. Составление аннотированного каталога по проблеме соотношения личности, индивидуальности и субъекта.	8
3	3.1	Личность в гуманистической психологии. Влияние идей гуманистической психологии на современные психологические школы.	Составление терминологической системы. Подготовка электронных презентаций. Составление аннотаций на книгу: Асмолов А.Г. Психология личности: культурно- историческое понимание развития человека М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.	8
4	4.1	Личность профессионала в современном мире.	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Многофакторные методики исследования личности. Составление тезауруса по теме.	8

			Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Составление аннотаций по проблеме «Личность профессионала в современном мире»	
5	5.1	Способности и ресурсы личности. Жизненная перспектива. Психологическая устойчивость личности.	Методики исследования стилей мышления, обучения, деятельности. Тест интеллектуального потенциала ИП, форма А. Тест интеллектуального потенциала ИП, форма Б. Школьный тест умственного развития ШТУР- 2/А. Психические состояния личности Джерсайлда. Опросник совладания со стрессом COPE.	8
6	6.1	Понимание воли в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.	Составление терминологической системы. Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Составление аннотированного списка литературы.	8
7	7.1	Детерминация профессионального становления личности. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета. Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации.	Составление словаря. Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Составление аннотаций на статьи в eLibrary по проблеме «Детерминация профессионального становления личности». Подготовка творческого проекта.	8
8	8.1	Образование и личность. Выполнение	Составление тезауруса по теме. Выполнение	6

		исследовательских заданий в индивидуальных или групповых формах. Методики исследования ценностных ориентаций, самоактуализации. Развивающее образование как условие развития личности.	исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Составление аннотаций на статьи в eLibrary по проблеме «Возможности и перспективы использования личностно ориентированного подхода к проблеме развития личности образовательных организациях».	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Кн. 3: Субъект деятельности / под ред. В.В. Петухова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: УМК Психология: МПСИ, 2004. - 607 с. - ISBN 5-93692-055-0: 450-00. 2. Блум, Джералд. Психоаналитические теории личности: учеб. пособие / Блум Джералд. - Москва: Культура: Академический проект, 2009. - 222 с. - (Психотерапевтические технологии). - ISBN 978-5-902767-43-5. - ISBN 978-5-8291-1058-1: 174-10.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Леонтьева, Вероника Леонидовна. Психология: Учебное пособие / Леонтьева Вероника Леонидовна; Леонтьева В.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9973-0: 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203> 2. Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 166. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05493-4: 14 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-3E98-9767-7655CE8BC0D0> 3. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-3E98-9767-7655CE8BC0D0>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21845-7: 594.00. 2. Хьелл, Ларри А. Теории личности: учеб. пособие / Хьелл Ларри А., Зиглер Дэниел Дж. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2007. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-88782-412-3: 146-30.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05482-8: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143> 2. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов: Учебное пособие / Кавун Людмила Викторовна; Кавун Л.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 106. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03297-0: 43.41. <http://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D> 3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: Учебник и практикум / Немов Роберт Семенович; Немов Р.С. - 6-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02023-6. - ISBN 978-5-534-02024-3: 132.68. <http://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html

<p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>
<p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ</p>	<p>https://urait.ru/</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Учебные аудитории для проведения</p>	<p>Состав оборудования и технических средств</p>

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Магистрантам предлагаются презентации по каждой теме курса. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.