

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная "Я - концепция" социального педагога
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2022)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов на основе овладения ими системы теоретических знаний о "Я"-концепции социального педагога и формированию способности проектировать социально-педагогические отношения в различных образовательных организациях

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у магистранта систему теоретических знаний о "Я"-концепции социального педагога

формировать у магистрантов проектные умения в процессе разработки программы формирования "Я"-концепции социального педагога для различных типов образовательных организаций и эффективной реализации задач профессиональной деятельности

формировать у магистрантов проектные умения, необходимые для создания научно-методического обеспечения социально-педагогических отношений в различных образовательных организациях

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.В.02.ДВ.02.02 «Профессиональная "Я - концепция" социального педагога», дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуля Б1.В.02 «Воспитание и социализация детей и молодежи» . Дисциплина изучается в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: роль социально-педагогической работы в системе образования; актуальные проблемы социальной работы в разных типах образовательных организаций; модели социального партнерства; функции социального работника и социального педагога в образовательной организации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программного социально-педагогической обеспечения деятельности в образовательной организации определенного типа (гос. законы, концепции, программы, отражающие государственную образовательную политику); сущность и принципы, методы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции

		<p>научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных структурных компонентов ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ООП (основной и дополнительной образовательной программы, программы социальной работы, программы воспитания обучающихся)</p> <p>Владеть: методами выявления индивидуальных особенностей</p>

		обучающихся
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>Знать: классификацию основных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владеть: опытом осуществления проектной деятельности по разработке отдельных структурных компонентов ООП (основной и дополнительной образовательной программы, программы социальной работы, программы воспитания обучающихся)</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях	<p>Знать: методологические ориентиры социального проектирования</p> <p>Уметь: определять приоритетные нормативно-правовые документы, методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических ориентиров социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях</p>
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: осуществлять поэтапное планирование	Знать: сущность технологий социального проектирования в

	социального проекта и реализовать его в образовательной практике	образовательной практике Уметь: отбирать инструментарий и методы для осуществления поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике Владеть: навыками осуществлять поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: технологиями социального проектирования в образовательной практике	Знать: сущность технологий социального проектирования в образовательной практике Уметь: устанавливать взаимосвязь содержания образования с технологиями социального проектирования в образовательной практике Владеть: технологиями социального проектирования в образовательной практике
ПК-3	ПК-3.1. Знает нормативно-правовые, теоретико-методологические и методические основы разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса в различных образовательных организациях	Знать: нормативно-правовое, теоретико-методологические и методические основы разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса Уметь: определять приоритетные нормативно-правовые документы, теоретико-методологические и методические основы разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса в различных образовательных организациях Владеть: навыками анализа системы

		научно-методического обеспечения качества образования
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся при проектировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<p>Знать: сущность и принципы проектирования на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, нормативные требования к нему</p> <p>Уметь: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся с учетом специфики образовательной организации и субъектов образования при проектировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками изучения системы научно-методического обеспечения качества образования</p>
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: системой обеспечения качества образования	<p>Знать: сущность научно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы для организации системы обеспечения качества образования</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь содержания образования с системой обеспечения качества образования</p> <p>Владеть: системой обеспечения качества образования при проектировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса в различных типах образовательных организаций</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научно-методическое обоснование социально-педагогические основы "Я-концепции"	История, актуальные проблемы изучения "я-концепции" в зарубежной и отечественной науке. Я-концепция, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение	26	0	2	0	24
2	2.1	Функции, формы и структура Я-концепции человека	Определение понятия «Я-концепция». Структура "Я-концепции"	26	0	2	0	24
3	3.1	Профессиональная Я-концепция, её содержание и структура	Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность	28	0	3	0	25
4	4.1	Профессиональная "Я - концепция" социального педагога	Отношение к своей профессиональной деятельности и условиям её реализации	28	0	3	0	25
Итого				108	0	10	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Научно-методологические основы "Я-концепции"	История, актуальные проблемы изучения "я-концепции" в зарубежной и отечественной науке. Я-концепция, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение в работах: Р. Бернс (1986), С. Т. Джанерьян (2015), Е. П. Ермолаева (2008), Э. Ф. Зеер (2003), Е. А. Климов (1995), А. К. Маркова (1996), Н. С. Пряжников (2003), А. А. Реан (2002), В. П. Серкин (2008), Ю. К. Стрелков (2001), Л. Б. Шнейдер (2001), J. C. Turner (1999), R. S. Onorato (1999) и др.	2
	4.1	Функции, формы и структура Я-концепции человека	Качественная реализация социальным педагогом его профессиональной деятельности	2
	4.1	Профессиональная Я-концепция, её содержание и структура	Изучение профессиональной Я-концепции социального педагога системы образования	3
	4.1	Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность	Феномен профессиональной идентичности	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	<p>Научно-методологические основы изучения "Я-концепции". Основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования.</p> <p>Методологические принципы формирования "Я-концепции" социального педагога.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).</p> <p>Подготовка доклада с мультимедиа презентацией.</p>	24
	4.1	<p>Самосознание, самоотношение и самооценка в структуре "Я-концепции" личности.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).</p> <p>Подготовка доклада с мультимедиа презентацией.</p>	24
	4.1	<p>Современные научные исследования профессионального самосознания социального педагога</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).</p> <p>Подготовка доклада с мультимедиа презентацией.</p>	25

	4.1	Процесс формирования профессионала, успешность освоения профессиональной деятельности, вступление в профессиональную общность	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Подготовка устного выступления с тезисами.	25
--	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М., Огородова Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473111> 2. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / Телина И.А. - Москва : Флинта, 2019. - 266 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html> 3. Матис, Владимир Иванович. Педагогическая социология : Учебное пособие для вузов / Матис В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497255> 4. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 304 с. Всего: 32, из них: Аб.эконом.лит.-10, Н.аб.-2, У.аб.-19, Ч.з. пед. лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Шептенко, П.А. Введение в специальность "Социальный педагог" : учебное пособие / Шептенко П.А. - Москва : Флинта, 2019. - 158 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501416.html> 2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : Учебное пособие для вузов / Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Зенкина С. В. - Москва : Юрайт, 2020. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455221> 3. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Формирование профессионального творческого мышления : Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М., Кашапов А. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497379> 4. Махмутова, З. М. Формирование профессиональной компетентности социального педагога [Электронный ресурс] : монография / Махмутова З. М.; науч. конс. Асадуллин Р.М.; рец.: Гайсина Г.И., Галяутдинова С.И. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. - 136 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43208 5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Слостенина В.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Юрайт	https://urait.ru/
Лань	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо

учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

11

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Правила выполнения презентации:

Текстовая информация:

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо

12
читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Этапы и правила аннотирования

Аннотация – это предельно сжатая характеристика материала. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

13

1. библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания)

2. общие сведения

3. дополнительные сведения (о самой работе или авторе)

Виды аннотаций:

- Описательная аннотация. Приводит лишь описание, не раскрывая содержания.

Обычно приводится в начале книг и ее цель – дать общее представление о содержании для читателя. Часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи.

- Реферативная аннотация. Дает крайне сжатый пересказ материала и часто ее цель – привлечь читателя, поэтому она может помещаться на суперобложке. Начинается он так же с выходных данных, которые включают автора, заглавие, место издания, кол-во страниц, иллюстраций и после дается сжатый и обобщенный материал.

Составление терминологического словаря по предмету

Тезаурус – это словарь, в котором слова, относящиеся к каким-либо областям знания,

расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения (родо-видовые, синонимические и др.) между лексическими единицами.

Полный систематизированный набор данных о какой-нибудь области знаний, позволяющий человеку или вычислительной машине в ней ориентироваться.

Этапы и правила подготовки устного выступления

1. выбор темы речи.

Основные критерии выбора темы – ее соответствие интересам и знаниям оратора и публики, важность и уместность, увлекательность, отсутствие чрезмерной перегрузки информацией и длинных, сложных формулировок в названии. Чрезвычайно важным моментом является то, что знания оратора по выбранной теме должны быть глубже, нежели знания публики.

2. определение цели

определение целевой установки речи и ее формы (данные факторы обуславливаются преимущественно особенностями и составом аудитории, для которой готовится речь).

3. сбор материала

сбор необходимого материала, вычленения из него наиболее важной, значимой и интересной информации и ее обдумывания (то есть выработки собственной позиции по отношению к освещаемому материалу).

4. составление плана

составление плана выступления, который, будучи началом работы над композицией и логической структурой речи, должен обязательно соответствовать таким требованиям, как последовательность и логичность, соответствие поставленным целям и теме выступления. После составления плана текст выступления записывается. Данный момент является достаточно спорным, поскольку многие ораторы считают, что в письменной подготовке всей речи нет необходимости, и для хорошего выступления достаточно лишь составить четкий и ясный его план.

5. запоминание, освоение речи

Заключительная часть подготовки речи – ее запоминание, риторическое и мысленное освоение (то есть непосредственно подготовка к произнесению). Выступление необходимо многократно отрепетировать, произнося текст до возникновения чувства полной уверенности и свободы. Некоторым ораторам для этого необходимо всего несколько или даже одна репетиция, а некоторым могут потребоваться многие часы изнурительной работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.