

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в  
социальной сфере  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать овладению студентами методологической базой исследования, формированию у студентов целостного представления о методологии научных исследований в социальной сфере, теоретических и эмпирических методах исследования социальной сферы, развитию профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; - усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; - формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в рамках реализации своей профессиональной деятельности; - реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств направленного на решение актуальных социальных проблем современного российского общества.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.. Качество и результативность освоения данной дисциплины будет зависеть от способности бакалавров использовать знания, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин как «Информатика и информационные технологии», «Философия», «Информационные технологии в социальной сфере». Дисциплина «Методология и методика научно- исследовательской деятельности в социальной сфере» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В процессе изучения дисциплины «Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере» студенты приобретают знания и навыки научно- исследовательской деятельности в социальной сфере. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» программы бакалавриата «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

## работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- методологическом уровне.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения актуальной информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в социальной сфере.  Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.  Владеть: навыками анализа и

		<p>обобщения информации на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов в изучении наиболее острых социальных проблемы.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: реализовывать контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: оперировать основными терминами и понятиями, использовать накопленные современной наукой теоретические знания, практический опыт по организации социальной работы с учетом индивидуальных потребностей граждан.</p> <p>Владеть: умениями применять теоретические знания в практике организации социальной работы с учетом индивидуальных</p>

		потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-4	ПК-4.3. Использует оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	<p>Знать: методы контроля и оценки качества предоставляемых социальных услуг</p> <p>Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и осуществлять контроль качества предоставляемых социальных услуг</p> <p>Владеть: навыками организационно- управленческой работы в организациях, реализующих деятельность по оценке и контролю качества предоставляемых социальных услуг.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Философско-методологические основы научного исследования.	Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	34	8	8	0	18
2	2.1	Методологическая и организ	Тема 3. Система методов и форм	34	8	8	0	18

		ационная структура научного исследования.	научного исследования. Тема 4. Структура научного исследования.					
3	3.1	Методика научного исследования.	Тема 5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Тема 6. Методы статистической обработки данных	36	8	8	0	20
4	4.1	Практика организации научного исследования в социальной сфере.	Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной сфере.	40	10	10	0	20
Итого				144	34	34	0	76

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Общие представления о методологии науки. Философский уровень методологии. Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики.	8
2	2.1	Тема 3. Система методов и форм научного исследования. Тема 4. Структура научного	Тема 3. Система методов и форм научного исследования. Современные методологические подходы в педагогике, социологии, психологии. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический,	8

		исследования.	культурологический и деятельностный). Тема 4. Структура научного исследования. Выбор направления научного исследования. Тема научного исследования. Процесс научных исследований. Этапы научных исследований. Определение и вид технологической карты научных исследований	
3	3.1	Тема 5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Тема 6. Методы статистической обработки данных	Тема 5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Тема 6. Методы статистической обработки данных Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.	8
4	4.1	Тема 7. Организация опытно- экспериментальной работы в социальной сфере.	Тема 7. Организация опытно- экспериментальной работы в социальной сфере. Технология открытия опытно- экспериментальной и инновационной площадки в системе социальной защиты населения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки.	10

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	<p>Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.</p> <p>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</p>	<p>Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p>	8
2	2.1	<p>Тема 3. Система методов и форм научного исследования.</p> <p>Тема 4. Структура научного исследования.</p>	<p>Тема 3. Система методов и форм научного исследования. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методология научно-педагогического исследования. Тема 4. Структура научного исследования. Методическая система научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. Эффективность технологической карты в организации научных исследований</p>	8
3	3.1	<p>Тема 5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Тема 6. Методы статистической обработки данных</p>	<p>Тема 5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Тема 6. Методы статистической обработки данных Информатика как наука. Потребители информации. Первичные и вторичные документы и издания. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой. Конспектирование. Аннотирование. Цитирование. Рецензирование.</p>	8
4	4.1	<p>Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной</p>	<p>Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной сфере. Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна</p>	10



		сфере.	проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов.	
--	--	--------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимосвязь предмета и метода. Исследование методологического аппарата социальной работы. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	18
2	2.1	Методы научно-педагогического исследования Классификация методов	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря;	18

		<p>исследования Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам</p>	
3	3.1	<p>Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно- педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Проективные методы. Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p>	<p>Аннотирование, рецензирование, написание тезисов, составление таблицы для систематизации учебного материала</p>	20
4	4.1	<p>Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно- практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам</p>	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### Фонд оценочных средств

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1 . Гомбоева Н. Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Н. Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 85 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. 2 . Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1 . Ануфриев А. Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2002. – 112 с. 2 . Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва: Флинта: Наука, 2002. – 288 с. 3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 460 с. 4. Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. – 2-е изд., изм. – Минск: Информпресс, 2006. – 184 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник / В. А. Дрещинский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Всероссийский центр изучения общественного мнения...	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Составление тезауруса основных понятий курса Теза́ урус (от греч. «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса.

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. При составлении

тезауруса важно придерживаться следующих правил:

Стиль.

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов;
- при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы;
- используйте словари различных видов и форм;
- указывайте источник получения информации. В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «здоровье», «болезнь», «третье состояние», «здоровый образ жизни», «первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика», «социально-значимое заболевание», «социально-обусловленное заболевание», «эпидемия», «эпидемиология», «пандемия», «гигиена», «рациональное питание», «физическая культура».

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Использование цвета.

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты.

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Борисовна Лига

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.