

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Социальные стандарты качества жизни
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизация имеющихся у студентов знаний о сущности концепции качества жизни; особенностях качества жизни населения современной России и возможностях обеспечения его достойного уровня

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о сущности понятия «качество жизни» 2. Дать знания об основных направлениях развития концепции качества жизни 3. Дать системное представление о механизмах обеспечения достойного уровня и качества жизни населения России 4. Мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальные стандарты качества жизни» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Психологическое сопровождение лиц с нарушением в развитии». Изучение дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» направлено на формирование ключевых компетенций связанных с вопросами уровня и качества жизни, а также на изучение социальной сферы и формирование знаний, умений и навыков, принятия и осуществления решений в социальной практике. Для комплексного изучения данного предмета необходимо рассматривать ее в контексте изучения следующих дисциплин: и др. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Психологическое сопровождение лиц с нарушением в развитии».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: применять знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,</p> <p>Владеть: навыками организации межкультурной коммуникации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Теоретико- методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	16	4	4	0	8
2	2.1	История развития концепции качества жизни	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках	18	4	4	0	10
3	3.1	Возможности оценки качества жизни населения: социальная квалиметрия	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации.	18	4	4	0	10
4	4.1	Социальная политика по обеспечению достойного уровня и качества жизни населения в РФ	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление категории «качество жизни». Возможности их	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни Развитие	4

		использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	представлений о качестве жизни: философский, психологический, медицинский, правовой, экологический, экономический и социологический подходы	
2	2.1	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»	4
3	3.1	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации.	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации. Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Индикаторы, дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни. Благополучие населения, социальное благополучие, уровень жизни: сущность и содержание понятий	4
4	4.1	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах Механизмы обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и регионах. Взаимосвязь мероприятий по социальной защите, регулирования демографической ситуации, развитию здравоохранения и образования, обеспечению социальной безопасности с обеспечением достойного уровня и качества жизни	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии. Основные научные идеи в практической деятельности по повышению уровня и качества жизни	4
2	2.1	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках	Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.). Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба. Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	4
3	3.1	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации.	Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни. Показатели «измерения» качества	4

			общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике.	
4	4.1	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления	Приоритетные национальные проекты и целевые программы как механизм обеспечения достойного качества жизни населения. Социальные программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем) Организационная структура управления качеством жизни населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края).	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии.	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря;	8

		Основные научные идеи в практической деятельности по повышению уровня и качества жизни	Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	
2	2.1	Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.). Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба. Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	10
3	3.1	Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни. Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная	Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	10

		<p>смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике. Методики оценки качества жизни связанные со здоровьем Индикаторы дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни Субъективные и объективные показатели качества жизни: плюсы и минусы Приоритетные направления управления обеспечением достойного качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края)</p>		
4	4.1	<p>Приоритетные национальные проекты и целевые программы как механизм обеспечение достойного качества жизни населения. Социальная программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем) Организационная структура управления качеством жизни</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов; Составление терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам</p>	10

		<p>населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края). Сравнительная характеристика продуктов управления качества жизни населения региона</p>		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Лига М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига Марина Борисовна, Константинова Михаил Васильевич ; под ред. М. В. Константинова. - Москва : Гардарики, 2006. - 223 с. 2. Лига М. Б. Качество жизни: организационно-управленческий аспект : моногр. / Лига Марина Борисовна, Щеткина Ирина Анатольевна. - Новосибирск : Наука, 2011. - 227 с. 3. Лига М. Б. Социология социальной безопасности : учеб. пособие / Лига Марина Борисовна, Щеткина Ирина Анатольевна, Павлова Наталья Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. 4. Лига М.Б. Социальные стандарты качества жизни : метод. материалы / М. Б. Лига, Л. Г. Гуслякова, Ю. А. Калинина. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 59 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кравченко, Альберт Иванович. Социология : Учебник и практикум / Кравченко Альберт Иванович; Кравченко А.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 389. 2. Лапин, Николай Иванович. Общая социология : Учебник / Лапин Николай Иванович; Лапин Н.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гусякова Людмила Герасимовна. Социальные стандарты качества жизни : учеб. пособие / Гусякова Людмила Герасимовна, Лига Марина Борисовна, Калинина Юлия Александровна. - Москва : Гардарики, 2007. - 141 с. 2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края : аналитическая зап. - Чита : Забайкалкрайстат, 2015. - 17 с. 3. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М. Б. Лига [и др.]. - Москва : Русаки, 2012. - 160 с. 4. Щеткина, И.А. Культурологические исследования качества жизни [Текст] : моногр. / И. А. Щеткина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 227 с5.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Морозова Т. П. Современные теории социального благополучия : учеб. пособие / Морозова Татьяна Петровна. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 162 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии,

круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com. Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок- слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае

презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.