

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы дифференциальной психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2022)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания;

овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии;

развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- создавать условия для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- определять стратегии проявления готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

- включать направления деятельности, требующие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы дифференциальной психологии Блок 1 Дисциплины (модули) В. ДВ.04.01. Дисциплины по выбору

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психодиагностические инструменты  Уметь: оценивать психометрические характеристики  Владеть: процедурой оценки

		психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: структуру протоколов, отчетов по результатам психологической оценки</p> <p>Уметь: проводить психологическую оценку, диагностику и экспертизу</p> <p>Владеть: навыком составления протокола психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
ОПК-4	ОПК-4.3. Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	<p>Знать: гуманистические принципы и положения профессиональной этики</p> <p>Уметь: сообщать о результатах диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: навыками ведения беседы по результатам диагностики и экспертизы</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	<p>Знать: классификации психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: проводить анализ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком обоснования необходимости профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Знать: структуру программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства

		<p>Уметь: подбирать необходимые варианты психологического вмешательства.</p> <p>Владеть: способностью к научному обоснованию программы</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: основные варианты последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: выполнять программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: приемами мониторинга последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: параметры жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Владеть: структурой программы исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных</p>	<p>Знать: классификацию методов Б.Г. Ананьева</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p>

		Владеть: процедурами проведения эмпирического исследования
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности	<p>Знать: структуру отчета по результатам исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: описывать результаты эмпирического исследования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дифференциальная психология как область знания	Предмет, история, методы. Взаимодействие среды и наследственности. Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность. Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стреляу и др.). Область индивидуальных различий.	28	6	6	0	16

2	2.1	Индивидуальная специфика психических процессов. Специфика ментальной реальности	Общая характеристика области индивидуальных различий. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	24	4	4	0	16
3	3.1	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	20	3	3	0	14
Итого				72	13	13	0	46

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дифференциальная психология. Источники индивидуальных различий.	Предмет, история, методы. Взаимодействие среды и наследственности. Актуальность фундаментальных исследований.	2
	1.1	Средовые факторы индивидуальных различий.	Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность в виртуальной и дополненной реальности. Проблемы психического развития.	2
	1.1	Индивидуально-психологические различия.	Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стреляу и др.). Область индивидуальных различий. Современное состояние вопроса.	2
2	2.1	Индивидуальная специфика	Общая специфика области индивидуальных различий.	4

		психических процессов	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	
3	3.1	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальность фундаментальных исследований взаимодействия среды и наследственности	Фенотип и генотип в дифференциальной психологии. Требования современной социокультурной среды к психическому развитию человека	6
2	2.1	Специфика ментальной реальности.	Стилевые характеристики мышления. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Особенности диагностики и психологической помощи.	4
3	3.1	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	Возрастные, гендерные, этнические различия	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Индивидуальные различия. Обоснование наличия индивидуально-психологических различий. Область индивидуальных различий Общая характеристика области индивидуальных различий Постановка проблем на современном этапе развития дифференциальной психологии	Подбор статей и монографий по названной тематике.	4
	1.1	Индивидуальная специфика психических процессов, состояний, свойств. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	Формулировки современной проблемы.	4
	1.1	Специфика ментальной реальности. Стилиевые характеристики мышления. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	Актуальность исследований в современном мире. Анализ литературы за последние 5 лет.	4
	1.1	Преимущества в развитии дифференциальной психологии	Установление взаимосвязей в имеющихся направлениях исследований Составление карты личных связей. Презентация. .	4

2	2.1	Способности и средовые условия их развития.	Описание современного состояния проблемы. Подбор психодиагностического материала. Психологическое сопровождение одаренных.	4
	2.1	Методы и методики дифференциальной психологии Развитие индивидуальности и AR-технологии	Этические проблемы применения AR-технологий	4
	2.1	Этика профессиональной деятельности и дифференциальная психология	Тезисное конспектирование литературы по данной проблеме	4
	2.1	Индивидуальные различия в регуляции поведения	Постановка проблемы и подходы к её решению на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях познания индивидуальных различий.	4
3	3.1	Актуальные проблемы дифференциальной психологии в условиях глобализации.	Анализ первоисточников за последние 5 лет	7
	3.1	Кросс-культурные исследования восприятия и выражения эмоций	Анализ первоисточников за последние 5 лет	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Либин, Александр Викторович. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - 6-изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С. К. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 280 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Виндекер, Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Виндекер, Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472614> (дата обращения: 10.08.2021).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с.
2. Ахвердова, Ольга Альбертовна. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с
- 3.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов / Авдиенко Г. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Петрушин, Валентин Иванович. Развитие творческих способностей : Учебное пособие / Петрушин В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 07.02.2022).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях,

необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной

дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Юрьевна Мохова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.