

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.04 Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способности организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии);
- формировать способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии» входит в Б1.О.05 Методический модуль обязательной части Блок 1. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	16	28
Лекционные (ЛК)	6	8	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	92	152
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<p>Знать: Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>Уметь: Умеет использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного</p>

		<p>развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: Знает формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: Умеет использовать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

		числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<p>Знать: Знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: Умеет использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах	Знать: Знать закономерности, принципы и методические

	<p>образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знать: Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; признаками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знать: Знать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Знать закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и	Знать: Знать процедуру

	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в школьном географическом образовании;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p> <p>Владеть: Владеть навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать: Знать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)</p>	<p>Знать: Знает проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p>

		<p>Уметь: Умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p> <p>Владеть: Владеет навыками формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии).</p>
ПК-1	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)	<p>Знать: Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Уметь: Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p>
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<p>Знать: Знает способы руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Уметь: Умеет планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Владеть: Владеет навыками планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: Умеет определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: Знает базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Уметь: Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о</p>

		<p>сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Знает основы базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: Умеет системно анализировать базовые научно-теоретические предметные знания для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Методика обучения как наука. История развития. школьной	17	1	1	0	15

			географии и методики ее обучения					
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	19	2	2	0	15
3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	19	2	2	0	15
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	17	1	1	0	15
5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок.	18	2	2	0	14
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	18	2	2	0	14
7	7.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеклассная работа	18	2	2	0	14
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	18	2	2	0	14
Итого				144	14	14	0	116

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Проблемы исследования МОГ.	1
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	2

3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	1
5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок.	2
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	2
7	7.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеклассная работа	2
8	8.1	Проблемы исследования МОГ.	Обобщение и систематизация знаний	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Методика обучения как наука. История развития. школьной географии и методики ее обучения	1
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	2
3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	1
5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок	2
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	2

7	7.1	Проблемы исследования МОГ.	Обобщение и систематизация знаний	2
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современный этап в развитии школьной географии и методики ее обучения	Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий (фронт.) Подготовка к семинару Подготовка презентаций	15
2	2.1	Целеполагание в условиях реализации ФГОС	Выполнение практических заданий (инд., групп.) Подготовка презентаций Подготовка к собеседованию	15
3	3.1	Сравнительная характеристика стандартов содержания географического образования	Выполнение практических заданий (фронт., инд.) Подготовка к собеседованию	15
4	4.1	Обобщенная характеристика проблем современного этапа в развитии методики обучения географии, пути их решения	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару	15
5	5.1	Требования к современному уроку,	Подготовка к собеседованию	14

		признаки урока ФГОС	Подготовка конспекта Подготовка презентации Подготовка к семинарам Подготовка к собеседованию Выполнение практического задания Подготовка к семинару	
6	6.1	Проблемы современной экскурсоведческой деятельности	Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	14
7	7.1	Проблемы современной внеклассной работы	Подготовка к семинару Подготовка презентаций 1.	14
8	8.1	Обобщенная характеристика проблем современного этапа в развитии методики обучения географии, пути их решения	Подготовка презентаций 2	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.

2. 2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

3. 3.Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие /Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. – 20 экз.

4. 4. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие

/Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 5.Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2. 2.Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. 3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

2. 5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Викторовна Старчакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.