

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Основы педагогической риторики
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение общих вопросов риторики, особенностей педагогического сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить особенности педагогической риторики, установить связь педагогической риторики с другим науками; - совершенствовать умение моделировать собственное речевое поведение и умение управлять поведением аудитории.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ПК-5	<p>Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в детском саду.</p> <p>Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	36	8	12	0	16
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	36	8	12	0	16
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	36	8	12	0	16
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	36	8	12	0	16
Итого				144	32	48	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	8
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	8
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	8
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	12
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	12
3	3.1	Педагогическая речь и	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды	12

		ораторское искусство.	аудитории.	
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	16
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, литературном языке, культуре речи. Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	16
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	16
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные	16

			умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. / А.К. Михальская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 379.
2. Мурашов, А.А. Педагогическая риторика. / А.А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Солганик, Григорий Яковлевич. Русский язык и культура речи : Учебник / Солганик Григорий Яковлевич; Солганик Г.Я. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 239. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03835-4 : 78.62.
2. Козырев, Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев Владимир Алексеевич; Козырев В.А., Черняк В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 181. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8153-7 : 62.24.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Каверин, Борис Иванович. Ораторское искусство : учеб. пособие / Каверин Борис Иванович, Демидов Игорь Владимирович. - Москва : ЮНИТИ, 2004. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - *. - ISBN 5-238-00747-7 : 110-00.
2. Петрова, Анна Николаевна. Искусство речи : учеб. пособие / Петрова Анна Николаевна. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 125 с. : Ил. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-7567-0514-0 : 118-00.
3. Почикаева, Наталья Мироновна. Основы ораторского искусства и культуры речи : учеб. пособие / Почикаева Наталья Мироновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 320 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03999-4 : 70-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Химик, Василий Васильевич. Культура речи. Научная речь : Учебное пособие / Химик Василий Васильевич; Химик В.В. - Отв. ред., Волкова Л.Б. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 284. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9303-5 : 90.09.

2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 350. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00604-9 : 132.68.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.