

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 Основы педагогической риторики  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение общих вопросов риторики, особенностей педагогического сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить особенности педагогической риторики, установить связь педагогической риторики с другим науками; - совершенствовать умение моделировать собственное речевое поведение и умение управлять поведением аудитории.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности".

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ПК-5	<p>Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в детском саду.</p> <p>Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	36	8	12	0	16
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	36	8	12	0	16
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	36	8	12	0	16
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	36	8	12	0	16
Итого				144	32	48	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	8
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	8
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	8
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	12
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	12
3	3.1	Педагогическая речь и	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды	12

		ораторское искусство.	аудитории.	
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	12

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие сведения о риторике, педагогической риторике.	Определение риторики, педагогической риторики. Причины возникновения риторики. Общая характеристика риторики, педагогической риторики.	16
2	2.1	Связь педагогической риторики с другими науками (культура речи, логика, психология).	Общее понятие об языке, речи, литературном языке, культуре речи. Педагогическая речь и нормативность речи. Педагогическая речь и целесообразность речи. Связь педагогической риторики с логикой. Связь педагогической риторики с психологией.	16
3	3.1	Педагогическая речь и ораторское искусство.	Ораторская речь. Требования к речи оратора. Аудитория. Виды аудитории.	16
4	4.1	Основы полемического мастерства.	Дискутивно-полемическая речь. Виды публичного спора. Дискуссионные	16

			умения. Лояльные и нелояльные приемы ведения дискуссии.	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. / А.К. Михальская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 379.
2. Мурашов, А.А. Педагогическая риторика. / А.А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Солганик, Григорий Яковлевич. Русский язык и культура речи : Учебник / Солганик Григорий Яковлевич; Солганик Г.Я. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 239. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03835-4 : 78.62.
2. Козырев, Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев Владимир Алексеевич; Козырев В.А., Черняк В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 181. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8153-7 : 62.24.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Каверин, Борис Иванович. Ораторское искусство : учеб. пособие / Каверин Борис Иванович, Демидов Игорь Владимирович. - Москва : ЮНИТИ, 2004. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - \*. - ISBN 5-238-00747-7 : 110-00.
2. Петрова, Анна Николаевна. Искусство речи : учеб. пособие / Петрова Анна Николаевна. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 125 с. : Ил. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-7567-0514-0 : 118-00.
3. Почикаева, Наталья Мироновна. Основы ораторского искусства и культуры речи : учеб. пособие / Почикаева Наталья Мироновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 320 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03999-4 : 70-00.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Химик, Василий Васильевич. Культура речи. Научная речь : Учебное пособие / Химик Василий Васильевич; Химик В.В. - Отв. ред., Волкова Л.Б. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 284. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9303-5 : 90.09.

2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Психология делового общения : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 350. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00604-9 : 132.68.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины



Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### Практические занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

#### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Ивановна Улзытуева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.