

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 Педагогика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра к реализации мер социальной поддержки населения посредством формирования системы научных знаний в области педагогики, умений анализа организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся, использования полученных знаний в целях личностного развития и профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое осмысление системы основных педагогических понятий и их роли в процессе реализации мер социальной поддержки населения

становление методологической культуры как умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с организацией учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся;

развитие рефлексии по поводу собственного личностного развития и профессионального роста в процессе организации учебной деятельности обучающихся по освоению социологических и обществоведческих дисциплин в соответствии с программами основного и среднего общего образования, СПО и ДО

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.В.06 относится к дисциплинам Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В учебного плана бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиля «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Дисциплина изучается во 2 семестре обучения. Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», как история, русский язык и культура речи, психология, основы социологии. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практик, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8

Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: структуру педагогической задачи, особенности её анализа.  Уметь: выделять структурные составляющие педагогической задачи.  Владеть: навыками структурного анализа поставленной педагогической задачи.
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  Уметь: систематизировать информацию, необходимую для решения педагогической задачи.  Владеть: навыками объяснения, систематизации информации для решения педагогической задачи.

УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: виды запросов, возникающих в сфере воспитания и образования.</p> <p>Уметь: находить информацию по актуальному воспитательному или образовательному запросу.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения воспитательного или образовательного запроса</p>
УК-1	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать: достоверные педагогические источники научной информации, позволяющие формулировать объективные выводы и выработать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь: отличать достоверную объективную информацию от субъективной информации, содержащей отдельные оценки и суждения.</p> <p>Владеть: навыками адекватной оценки необходимой информации, формулировки собственной точки зрения и объективных выводов</p>
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: варианты решения педагогической задачи, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: выбирать эффективные варианты решения педагогической задачи.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленной педагогической задачи на основе системного подхода.</p>
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать: Содержание различных видов деятельности, особенности выполнения проектной деятельности, алгоритм решения профессиональных задач; научные

	<p>достижении поставленных целей;</p>	<p>основы организации деятельности</p> <p>Уметь: распределять время для успешного выполнения проектов и осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и выполнения проектов</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности; необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления профессиональной деятельности; особенности личностного и профессионального развития.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации, планирования личностного и профессионального саморазвития</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда к личностным и профессиональным качествам социального работника, возможности сферы образовательных услуг для развития профессиональных качеств личности.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>

		<p>профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
УК-6	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<p>Знать: особенности планирования профессионального развития</p> <p>Уметь: определять стратегию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками самооценки личностного и профессионального развития</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогика как наука	Общее представление о педагогике как о науке, область исследования, цель, задачи, функции, методы исследования, понятийно-категориальный аппарат педагогики. Целостный педагогический процесс и его характеристика,	8	2	2	0	4

			движущие силы, закономерности и принципы.					
2	2.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	26	6	12	0	8
3	3.1	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения, его функции и особенности организации.	18	4	8	0	6
4	4.1	История образования и педагогической мысли	Общая зарубежной педагогики	10	2	2	0	6
	4.2	История образования и педагогической мысли	История отечественной педагогики	10	2	2	0	6
Итого				72	16	26	0	30

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее представление о педагогике как науке	Педагогика как наука о воспитании, ее цель, задачи, функции, методы исследования, понятийно-категориальный аппарат	2
2	2.1	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс	Различные подходы к определению понятия "воспитание" и раскрытию его сущности и содержания: в широком социальном и педагогическом смысле. Ценности как основа цели и содержания	2

	2.1	Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Понятия "концепция воспитания", "детский воспитательный коллектив", воспитание личности в коллективе и через коллектив, современные концепции воспитания	2
	2.1	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания)	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Классификация форм, методов и средств воспитания. Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	2
3	3.1	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения.	Дидактика как наука; структура процесса обучения, его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный; закономерности и принципы обучения; образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	2
	3.1	Ведущие подходы обучения. Дидактические концепции.	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический и другие подходы обучения., Понятие "дидактическая концепция", различные примеры дидактических концепций (концепция развивающего обучения, проблемного обучения и другие)	2



4	4.1	Общая характеристика основных периодов развития зарубежной педагогической мысли	Проблемно-хронологический подход к изучению истории образования и педагогической мысли. Особенности образования и воспитания в странах древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2
	4.2	Основные периоды развития отечественной педагогической мысли	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917-1992 гг.)	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Целостный педагогический процесс, структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы	Понятие "целостный педагогический процесс", его структура: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты; движущие силы, закономерности и принципы.	2
2	2.1	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс	Содержание Различные подходы к определению и раскрытию сущности воспитания.	2
	2.1	Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	Воспитание как процесс и его структура: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	2

	2.1	Ценности как основа цели и содержания воспитания	Цель и содержание воспитания, духовно-нравственные ценности воспитания. Культура как источник содержания воспитания	2
	2.1	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Классификация форм и методов воспитания.	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Классификация форм (коллективные, групповые, индивидуальные) и методов воспитания (группы методов, направленные на развитие сферы сознания личности, эмоционально-ценностной и волевой сфер).	2
	2.1	Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив	Понятие "детский коллектив", значение теории А.С. Макаренко для развития личности и коллектива, современные подходы к развитию личности и коллектива.	2
	2.1	Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	Роль семьи и общества в воспитании личности. Проблемы современной семьи. Организация работы педагога с родителями. Понятие "воспитательная система школы" и ее функционирование	2
3	3.1	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	2

	3.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Базисный учебный план, учебники.	2
	3.1	Методы, средства и организационные формы обучения. Построение и индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Классификация форм, методов и средств воспитания. Понятие "технология обучения", современные образовательные технологии.	2
	3.1	Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Различные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся	2
4	4.1	Персонифицированный подход в истории образования и педагогической мысли. Ян Амос Коменский - основоположник педагогики как науки.	Персонифицированный подход в истории образования и педагогической мысли. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского. Дидактические принципы, принцип природосообразности в трудах Я.А. Коменского. Возрастная периодизация. Золотое правило дидактики. Классно-урочная система обучения.	2
	4.2	. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской	К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогики. Антропологический подход к воспитанию. Принцип народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.	2

		национальной школы.	Роль труда в развитии личности.	
--	--	---------------------	---------------------------------	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Определение понятий: – общество, культура, педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическая социализация, педагогическое управление, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, закономерности и принципы процесса воспитания, целеполагание; –целостный педагогический процесс, движущая сила, закономерность, принцип; – подход, концепция, классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	4

		<p>антропологический подход, синергетический подход, содержание, критерий, показатель, эффективность процесса воспитания; – вид воспитания, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека (теоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).</p>		
2	2.1	<p>классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход, содержание, критерий, показатель, эффективность процесса воспитания; – вид воспитания, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека (теоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций</p>	4
	2.1	<p>Определение понятий: – педагогическое взаимодействие, субъект взаимодействия, личность, коллектив, семья, вид</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление</p>	4

		<p>взаимодействия, стратегия взаимодействия, общественное воспитание, семейное воспитание, воспитательная система, воспитательная технология.</p>	<p>терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	
4	4.1	<p>Концепция воспитания джентльмена Дж. Локка, Естественная теория воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды И.Г. Песталлоцци., А.Ф. Дистервега, И.Ф. Гербарта и других зарубежных ученых. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Реформаторская педагогика.</p>	<p>Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	4
	4.2	<p>Разработка теории свободного воспитания в отечественной педагогике (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, С.И. Гессен и другие)</p>	<p>Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	2
	4.2	<p>Вклад представителей народной педагогики в развитие образования России XIX века (Н. Корфа, П.Ф. Лесгафта, В.Я. Стоюнина, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева и др.)</p>	<p>Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	4

			презентаций	
	4.2	Характеристика воспитания и образования в советский период. Воспитание нового человека. Особенности авторитарной педагогики. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании человека. Педагогики-новаторы.	Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. не представлены

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>

4. 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDC A247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCSEE85CEF>

2. 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

3. 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Электронная библиотека издательства «Юрайт»	<a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>
Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>



## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Foxit Reader

3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов,

составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Сергеевна Наумова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.