

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 13.04.02 - Электроэнергетика и  
электротехника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Энергосбережение и энергоэффективность (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности направленной на формирование готовности к саморазвитию, самореализации к развитию абстрактного мышления, анализа и синтеза; способствовать реализации различных видов учебной работы.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности направленной на формирование готовности к саморазвитию, самореализации к развитию абстрактного мышления, анализа и синтеза; способствовать реализации различных видов учебной работы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Название дисциплины: «Психология и педагогика высшей школы». Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части, индекс дисциплины Б1.В.ОД.4. Семестр: 3 очное обучение. Количество зачетных единиц: 3. Количество часов: 108. Курс является обязательной дисциплиной, вариативной части и выполняет следующие функции при подготовке магистранта: - пропедевтическую функцию в изучении психологии и педагогики; - воспитывающую (воспитывает у магистранта ценностное отношение к педагогической деятельности и другим видам деятельности гуманитарного характера); - ориентационную (ориентирует магистранта в методах и средствах направленных научно-исследовательскую деятельность); - мотивационную (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений); - рефлексивную (побуждает видеть своё соответствие или несоответствие социокультурным и профессиональным требованиям к рассматриваемой деятельности; определять возможности самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к данному виду деятельности).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0

Лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	ИД-1УК-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Знать: основные способы ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) направленные на самообразование и развитие творческого потенциала  Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о деятельности и различных точек зрения  Владеть: приемами установления взаимодействия и толерантного отношения к окружающим
УК-5	ИД-2УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Знать: основы социальной и этической ответственности за принятые решения.  Уметь: проектировать свой профессиональный образовательный

		<p>маршрут опираясь на владение основами профессиональной этики и культуры.</p> <p>Владеть: приемами и умениями действовать в нестандартных ситуациях, приемами синтеза и анализа полученной информации в процессе профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p>ИД-1УК-6</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности, мышлении, анализе магистра</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о деятельности различных точек зрения в педагогике и психологии</p> <p>Владеть: основными приемами и средствами в решении вопросов построения учебного процесса.</p>
УК-6	<p>ИД-2УК-6</p> <p>Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в педагогике и психологии, самооценки</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами эффективного педагогического общения, направленного на самоорганизацию.</p>

ПК-2		<p>Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности, мышлении, анализе магистра</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по 4 повышению эффективности профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами эффективного педагогического общения</p>
------	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современная уровневая система высшего образования	Современная уровневая система высшего образования	21	1	0	0	20
	1.2	Основы психологии высшей школы	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия</p>	22	1	0	1	20

			<p>преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.</p>					
2	2.1	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	<p>Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.</p> <p>Психодиагностика в высшей школе.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психологопедагогических исследований.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Малоформализованные и высокоформализованные методики.</p> <p>Тестирование. Тесты</p>	9	1	0	0	8

			интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты					
	2.2			0	0	0	0	0
	2.3	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность.	12	0	0	2	10
3	3.1	Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее	6	1	0	1	4
	3.2	Образование в современном мире	Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного	10	0	0	0	10

			<p>педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.</p> <p>Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.</p> <p>Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность.</p> <p>Понятие ключевых компетенций.</p> <p>Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.</p>						
	3.3	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.</p> <p>Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании.</p> <p>Педагогические цели и</p>	6	1	0	1	4	



ФГОС высшего образования.  
Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.  
Педагогическое общение и его стили.  
Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения.  
Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности.  
Творческий характер педагогической деятельности.  
Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития.  
Педагогическое мастерство и его структура.  
Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни

			<p>профессионализма преподавателя высшей школы. Кафедра – центр образовательной, научноисследовательской и научно-методической работы в вузе. Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы</p>					
4	4.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.</p>	6	1	0	1	4
	4.2	Организационные формы обучения в высшей школе	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов. Виды лекций и их педагогические</p>	4	0	0	0	4

			функции.					
	4.3	Методы и технологии современного вузовского обучения	<p>Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе.</p> <p>Понятие технологии обучения как системного компонента педагогического процесса.</p> <p>Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Признаки и критерии технологического подхода. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.</p> <p>Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.),</p>	4	0	0	0	4

			модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).					
	4.4	Основы педагогического контроля и оценки в вузе	. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля. Рейтингконтроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения. Педагогическая оценка и отметка, их связь с педагогическим контролем. Виды педагогической оценки и принципы ее осуществления. Пути	4	0	0	0	4

			повышения эффективности педагогической оценки в вузе. Педагогическая оценка и педагогическая диагностика					
	4.5	Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	<p>Понятие самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов. Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе. Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационнопедагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися. Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности.</p>	4	0	0	0	4

Итого	108	6	0	6	96
-------	-----	---	---	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная уровневая система высшего образования	<p>Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования.</p> <p>Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО.</p> <p>Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.</p>	1
	1.2	Основы психологии высшей школы	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели</p>	1

			<p>деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.</p>	
2	2.1	<p>Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психологопедагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты</p>	1
3	3.1	<p>Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания преподавателя высшей школы</p>	<p>Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы</p>	1
	3.3	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты</p>	1

		и педагогическая культура преподавателя высшей школы	<p>педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.</p> <p>Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Понятие цели в образовании.</p> <p>Педагогические цели и ФГОС высшего образования.</p> <p>Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.</p> <p>Педагогическое общение и его стили.</p> <p>Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения.</p> <p>Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура.</p> <p>Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы.</p> <p>Кафедра – центр образовательной, научно-исследовательской и научнометодической работы в вузе.</p> <p>Роль вузовской кафедры в личностном и профессиональном развитии преподавателя высшей школы.</p>	
4	4.1	Обучение как целостный процесс образования	Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая,	1



		личности	<p>воспитательная, коррекционная.</p> <p>Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.</p> <p>Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.</p> <p>Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.</p> <p>Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.</p> <p>Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p> <p>ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника</p>	
--	--	----------	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Основы психологии	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном	1

		<p>высшей школы</p>	<p>контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств</p>	
2	2.3	<p>Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе</p>	<p>Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p>	1

			<p>Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект</p>	
3	3.1	<p>Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания</p>	<p>Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики высшей школы и психологии высшей школы.</p>	1
	3.3	<p>Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы</p>	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей педагогического общения. Аксиологические основы профессиональной деятельности</p>	1

			<p>преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития. Педагогическое мастерство и его структура.</p> <p>Педагогическая техника в деятельности преподавателя высшей школы. Уровни профессионализма преподавателя высшей школы</p>	
4	4.1	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности.</p> <p>Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная.</p> <p>Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.</p> <p>Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.</p> <p>Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.</p> <p>Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательного интереса студентов.</p> <p>Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский) как теоретический ориентир для формирования содержания вузовского образования.</p>	1

			<p>ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, реализующей ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника. ра и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Аспирантура как третий уровень ВО. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Докторантура.</p>	<p>Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов;</p>	20
	1.2	<p>Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели</p>	<p>Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с</p>	20

		деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа	предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц.	
2	2.1	Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психологопедагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики.	Выступление с презентацией; Проведение терминологической работы	8
	2.3	Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуальнопсихологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Разработка творческого проекта; Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации; Решение кейс задач.	10
3	3.1	Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов	4

		<p>становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Методы педагогики, их классификация и характеристика. Принципы, программа, этапы и организация педагогического исследования.</p>		
	3.2	<p>Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятие цели в образовании. Педагогические цели и ФГОС высшего образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Педагогическое общение и его стили. Характеристика демократического,</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме; Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	10

		<p>авторитарного и либерального стилей педагогического общения.</p> <p>Аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между различными видами деятельности.</p> <p>Творческий характер педагогической деятельности.</p> <p>Преподаватель высшей школы как субъект личностного и профессионального самообразования и саморазвития.</p>		
	3.3	<p>Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци).</p> <p>Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними.</p> <p>Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие</p>	<p>Проведение терминологической работы по теме; Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	4



		<p>вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.</p> <p>Инновационность как механизм развития современного образования.</p>		
4	4.1	<p>Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения и их характеристика: познавательная, развивающая, воспитательная, коррекционная.</p> <p>Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов дидактической системы обучения.</p> <p>Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение и исследование как две формы организации познавательной деятельности студентов в вузе. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.</p> <p>Познавательный интерес,</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Проведение терминологической работы</p>	4

		его виды и уровни		
	4.2	<p>Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения в высшей школе. Лекция как одна из основных форм организации учебной деятельности студентов.</p> <p>Виды лекций и их педагогические функции.</p> <p>Этапы лекции и их педагогическое значение для организации познавательной деятельности студентов.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ лекции.</p> <p>Современные требования к вузовской лекции. Пути повышения эффективности лекции в современном вузе.</p> <p>Сущность, назначение и педагогические возможности семинарских, практических и лабораторных занятий в вузе. Моделирование и проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий.</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Проведение терминологической работы</p>	4
	4.3	<p>Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я.</p>	<p>Выступление с презентацией/ Устное сообщение Проведение терминологической работы оставлением тезисов</p>	4

		Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.).		
	4.4	<p>Понятие педагогического контроля и его функции: диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая. Формы педагогического контроля и их педагогические возможности: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений.</p> <p>Характеристика текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля.</p> <p>Рейтингконтроль и требования к его организации в вузе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Особенности педагогического контроля в условиях очной и заочной форм обучения</p>	Выступление с презентацией Проведение терминологической работы	4
	4.5	Понятие самостоятельной работы	Выступление с презентацией.Итоговая	4

студентов в образовательном процессе вуза.  
Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов.  
Самостоятельная работа под руководством преподавателя как один из видов учебных занятий в высшей школе.  
Связь самостоятельной работы студентов с другими видами учебных занятий. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационно-педагогические принципы разработки программ и календарных планов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.  
Особенности подготовки преподавателя к проведению самостоятельной работы с обучающимися.  
Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих увеличение доли самостоятельной работы студентов и повышение ее эффективности.  
Профессионально ориентированные задания как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода к обучению.  
Основные требования к профессионализации

работа эссе.

		содержания заданий для самостоятельной работы студентов. Консультация как одна из форм руководства самостоятельной работой студентов	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6: 1000.00 51 2.Розов, НиколайХристович. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69 3.Кашапов, МергалисМергалимович. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04917-6: 1000.00 4.Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4: 1000.00 5.Немов, Роберт Семенович. Психология в 2 ч. Часть 1: Учебник / Немов Роберт Семенович; Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-02366-4. - ISBN 978-5-534-02367-1: 97.46.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1.Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00
- 2.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Серия "Высшее образование"). - ISBN 978-5-222-21846-4 : 640-00

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05.
- 2.Образцов, Павел Иванович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Слостенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04203-0 : 107.29.
- 3.Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики : Учебное пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 134. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03271-0 : 49.96.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека издательства «Юрайт» <a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>	<a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>
Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала;
- отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и

т.д.);

54

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами

отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и

обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической

целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового

уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной

интеллектуальной работы.

Работа

системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы,

каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она



предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа,

система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, 22

ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило,

включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий,

проблемно ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных

аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать  
детального  
разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия  
будет  
сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам  
будущей  
дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую  
проблему,  
порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.  
Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого  
преподавателя,  
выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том,  
чтобы обрести  
уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное  
представление о  
качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Полковникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.