

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Педагогика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1.сформировать системное представление о педагогике как науке, содействовать развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом интерактивных методов обучения и инновационных технологий; 2.формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Задачи изучения дисциплины:

1.Содействовать: теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры; 2. пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности педагогической деятельности как условиям успешного осуществления функций социальнокультурной деятельности, решения задач обучения, воспитания, образования; воспитания педагогической культуры; самообразования и самовоспитания; 3.развитию рефлексии по поводу собственного выбора в образовательной и других сферах, самовоспитании и самообразовании, профессионально-личностного роста, возможности заниматься профессиональной социально-культурной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; 4.становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.3. Данная дисциплина содействует овладению теоретико-практическими педагогическими знаниями и умениями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности. Семестр: очное обучение 2 семестр

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48

Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами)</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте</p>

		технологий педагогической педагогического сотрудничества; и планирования деятельности	поддержки навыками результатов
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации. Уметь: выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания Владеть: передавать опыт применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога;	
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации. Уметь: иллюстрировать современные тенденции развития педагогического процесса Владеть: использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития педагогики и образования.	
УК-1	УК -1.4. При обработке информации	Знать: сущность нравственного воспитания;	духовно базовые

	<p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>национальные ценности</p> <p>Уметь: использовать технологии духовно нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; актуальные направления в исследовании проблем образования.</p> <p>Уметь: устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими категориями; обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;</p> <p>Владеть: давать научное</p>

		<p>объяснение приложению тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности; самосовершенствоваться в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности;</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания,</p>	<p>Знать: психофизические особенности детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности</p>
УК-9	<p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>	<p>Уметь: осуществлять деятельность с применением технологий для лиц с овз</p>
УК-9	<p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых</p>	<p>Владеть: методами и приемами работы с учащимся</p>

3. Содержание дисциплины**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий****3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.	18	4	8	0	6
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Образовательный непрофессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Нормативные	18	4	8	0	6

			документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).					
3	3.1	Методологические основы педагогики	Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Категориальнопонятийный аппарат современной педагогики	18	4	8	0	6
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и развития.	Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко культурные аспекты воспитания, обучения и развития. Психолого педагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоциональноценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный	18	4	8	0	6

стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана.

Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент,

Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты.

Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к

			уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения					
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность.	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.	4
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	4
3	3.1	Методологические основы педагогики.	Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Категориально понятийный аппарат современной педагогики.	4
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и развития	Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко-культурные аспекты развития. воспитания, обучения и	4

			<p>развития. Психологопедагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Тема 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебнометодический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность.	<p>Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистические процессы в системе образования современной России.</p> <p>Резервы и тенденции развития отечественного образования.</p> <p>Структура системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры.</p> <p>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности.</p> <p>Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности.</p> <p>Особенности организации культурнопросветительской работы в образовательном учреждении.</p>	8
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	<p>Гуманистическая сущность педагогической деятельности.</p> <p>Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование.</p> <p>8 12 Педагогическая культура</p>	8

			<p>личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры.</p> <p>Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.</p> <p>Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога.</p> <p>Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.</p> <p>Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога.</p>	
3	3.1	Методологиче	Педагогическая теория и практика,	8

		ские основы педагогики.	<p>цели, задачи и функции педагогики.</p> <p>Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания.</p> <p>Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой.</p> <p>Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий.</p> <p>Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.</p>	
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и развития.	<p>Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др.</p> <p>Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Дидактика, объект и предмет дидактики.</p> <p>Дидактика и частные методики.</p> <p>Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием</p>	8

			<p>(становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностноориентированного, философскоантропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психологопедагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы).</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления	Проведение терминологической работы Решение кейса /тезисы, презентации , устное сообщение	6
2	2.1	Особенности организации культурнопросветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы	6

		<p>профессиональной перспективы.</p> <p>Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.</p>		
3	3.1	<p>Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя.</p> <p>Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей.</p> <p>Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента.</p> <p>Психологопедагогическая самодиагностика.</p>	с презентацией/ терминологическая работа.	6
4	4.1	<p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя.</p> <p>Гностическая деятельность классного руководителя. ВСШ как педагогическое понятие.</p> <p>Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление,</p>	<p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Проведение терминологической работы</p>	6

		<p>обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/94D5D56DB039-4A39-A437-C6448D354E73>

4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан.

– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 402. – Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF> 2.Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4.Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E1A9751ED142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5.Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: 20 <http://www.biblioonline.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы http://www.edu.ru Электронная библиотека издательства «Юрайт» https://biblioonline.ru/ Электронная библиотека (электронный поиск) Университета http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // http://www.studentlibrary.ru/	http://www.edu.ru
Электронная библиотека издательства «Юрайт»	https://biblioonline.ru/

Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
---	---

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 24 часа. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Юрьевна Полковникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.