

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Практикум по географии демографических процессов и структур
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о демографических процессах и структурах; раскрыть их основные пространственные закономерности, довести до студента понимание демографических волн и методов демографической политики.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по географии демографических процессов и структур» находится в Б.1.В.01.04. модуля «Практикумы» части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 7 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. | <p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. | <p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> |
| | | |

| | | |
|------|--|--|
| УК-1 | УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. | <p>Знать: степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> |
| УК-5 | УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>Знать: требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: навыком соблюдения уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | этическом и философском контекстах. |
| УК-5 | УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей. | <p>Знать: правила выстраивания взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> |
| ПК-5 | ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии). | <p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Уметь: демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Владеть: знаниями содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> |
| ПК-5 | ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения. | <p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), методику отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p> <p>Владеть: навыком разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> | <p>Знать: реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Владеть: навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения. | История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения. | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| | 1.2 | География демографических процессов. | Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография. | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| 2 | 2.1 | География демографических структур. | География демографических структур. Половая структура. Возрастная структура. Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография. | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| | 2.2 | Демографическая политика стран и регионов. | Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов. | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 8 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения. | История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения. | 1 |
| | 1.2 | География демографических процессов. | Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография. | 1 |
| 2 | 2.1 | География демографических структур. | География демографических структур. Половая структура Возрастная структура Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография. | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | 2.2 | Демографическая политика стран и регионов. | Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов. | 1 |
|--|-----|--|--|---|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения. | История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения. | 2 |
| | 1.2 | География демографических процессов. | Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография. | 2 |
| 2 | 2.1 | География демографических структур. | География демографических структур. Половая структура. Возрастная структура. Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография. | 2 |
| | 2.2 | Демографическая политика стран и регионов. | Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения. | подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | 15 |
| | 1.2 | География демографических процессов. | подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | 15 |
| 2 | 2.1 | География демографических структур. | подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | 15 |
| | 2.2 | Демографическая политика стран и регионов. | подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Медков В.М. Демография: учебник / Медков Виктор Михайлович. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2007. - 683с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002084-5 : 385-00.

2. 2. Щербаков А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учебное пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. - Москва : Академ. проект : Культура, 2005. - 208 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-902767-02-4(Культура). - ISBN 5-8291-0313-3 : 105-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 279 с. <http://www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042>

2. 2. Антонова Н.Л.. Демография : учебное пособие / Антонова Наталья Леонидовна; Антонова Н.Л. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05507-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6>

3. 3. Зозуля П.В. Демография : учебник и практикум / Зозуля Павел Валерьевич; Зозуля П.В., Зозуля А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 193. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03113-3 : 81.90. <https://www.biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>

4. 4. Козьмин В.А. Этнология (этнография): учебник / Козьмин В.А. Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 438 с. <http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Медков Виктор Михайлович. Введение в демографию : учебник / Медков Виктор Михайлович. - Москва : Академический Проект : Мир, 2006. - 432с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0728-7 : 234-30.

2. 2. Бреева Елена Борисовна. Основы демографии : учеб. пособие / Бреева Елена Борисовна. - Москва : Дашков и К, 2007. - 388с. - ISBN 5-94798-451-2 : 145-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 435 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F>

2. Карманов М.В. Демография: учебник и практикум / Карманов Михаил Владимирович; Карманов М.В. Отв. ред. М. : Издательство Юрайт, 2017. 287. <http://www.biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C>

3. Воронцов А.В. Демография : учебник и практикум / Воронцов Алексей Васильевич; Воронцов А.В., Глотов М.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00865-4 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306>

4. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Малинина Татьяна Борисовна; Малинина Т.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9312-7 : 117.12. <https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то

основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Николаевич Новиков

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.