

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.13 Экономическая и социальная география России  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о территориальных хозяйственно-расселенческих структурах России в разрезе отраслей экономики и экономических районов, её экономико-географическом и геополитическом положении в мире.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- изучить отраслевую и территориальную структуры хозяйства России.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» в Б.1.О.0.7.13 Обязательной части Модуля «Предметно-содержательного». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	20	36
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	12	20
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	56	88	144

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>

		<p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

		<p>навыком определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы и правила выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации</p>

		<p>образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыком критического анализа: содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>	<p>Знать: основы базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать базовые научно-теоретические предметные знания для реализации образовательного процесса.</p>

	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Раздел 1. Географическое положение, территория и границы России. Население России.	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая	18	2	2	0	14

			география.					
	1.2	Раздел 2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.	Радикальные экономические реформы и создание рыночного хозяйства. Либерализация и структурная перестройка экономики. Разгосударствление и приватизация предприятий. Переориентация экономики на производство потребительских товаров и услуг. Демилитаризация и конверсия оборонных производств. Основные приоритеты современного развития хозяйства России. Стратегия инновационного развития страны. Создание высокотехнологичных предприятий, добывающих и перерабатывающих сырье. Масштабная модернизация производств во всех секторах экономики. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.	18	2	2	0	14
2	2.1	Раздел 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения	18	2	2	0	14



		Транспорт.	предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.					
	2.2	Раздел 4. Россия в системе мирового хозяйства	Россия в мире. Глобализация мировой экономики и Россия. Интеграции России в мировое хозяйство. Особенности интеграции России со странами Европы, Америки, Азии и СНГ.	18	2	2	0	14
3	3.1	Раздел 5. Географические основы государственной региональной политики. Регионы России. Геоэкологические проблемы России.	Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Эколого-экономическое районирование. Технополисы и свободные экономические зоны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Контроль за состоянием окружающей среды и источниками ее загрязнения. Программа экологической безопасности России.	27	2	3	0	22
	3.2	Раздел 6. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы : состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия,	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия. Европейский Север.	27	2	3	0	22

		Европейский Север.						
4	4.1	Раздел 7. Европейский Юг, Поволжье, Урал.	Европейский Юг, Поволжье. Урал: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.	27	2	3	0	22
	4.2	Раздел 8. Сибирь, Дальний Восток. Арктика.	Сибирь, Дальний Восток: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Арктика.	27	2	3	0	22
Итого				180	16	20	0	144

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Географическое положение, территория и границы России. Население России.	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.	2
	1.2	Раздел 2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности.	Радикальные экономические реформы и создание рыночного хозяйства. Либерализация и структурная перестройка экономики. Разгосударствление и приватизация предприятий. Переориентация	2

		Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.	экономики на производство потребительских товаров и услуг. Демилитаризация и конверсия оборонных производств. Основные приоритеты современного развития хозяйства России. Стратегия инновационного развития страны. Создание высокотехнологичных предприятий, добывающих и перерабатывающих сырье. Масштабная модернизация производств во всех секторах экономики. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.	
2	2.1	Раздел 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Транспорт.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.	2
	2.2	Раздел 4. Россия в системе мирового хозяйства.	Россия в мире. Глобализация мировой экономики и Россия. Интеграции России в мировое хозяйство. Особенности интеграции России со странами Европы, Америки, Азии и СНГ.	2
3	3.1	Раздел 5. Географические основы государственной региональной политики. Регионы России. Геоэкологические проблемы России.	Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Эколого-экономическое районирование. Технополисы и свободные экономические зоны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Контроль за состоянием окружающей среды и источниками ее загрязнения. Программа экологической безопасности России.	2
	3.2	Раздел 6. Западный	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный	2

		(Европейский) и Восточный макрорегионы : состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север.	макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия. Европейский Север.	
4	4.1	Раздел 7. Европейский Юг, Поволжье, Урал.	Европейский Юг, Поволжье. Урал: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.	2
	4.2	Раздел 8. Сибирь, Дальний Восток. Арктика.	Сибирь, Дальний Восток: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Арктика.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Географическое положение, территория и границы России. Население России.	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.	2

	1.2	<p>Раздел 2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.</p>	<p>Радикальные экономические реформы и создание рыночного хозяйства. Либерализация и структурная перестройка экономики. Разгосударствление и приватизация предприятий. Переориентация экономики на производство потребительских товаров и услуг. Демилитаризация и конверсия оборонных производств. Основные приоритеты современного развития хозяйства России. Стратегия инновационного развития страны. Создание высокотехнологичных предприятий, добывающих и перерабатывающих сырье. Масштабная модернизация производств во всех секторах экономики. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.</p>	2
2	2.1	<p>Раздел 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Транспорт.</p>	<p>Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.</p>	2
	2.2	<p>Раздел 4. Россия в системе мирового хозяйства.</p>	<p>Россия в мире. Глобализация мировой экономики и Россия. Интеграции России в мировое хозяйство. Особенности интеграции России со странами Европы, Америки, Азии и СНГ.</p>	2
3	3.1	<p>Раздел 5. Географические основы государственной региональной политики. Регионы России. Геоэкологические проблемы России.</p>	<p>Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Эколого-экономическое районирование. Технополисы и свободные экономические зоны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Контроль за состоянием</p>	3

			окружающей среды и источниками ее загрязнения. Программа экологической безопасности России.	
	3.2	Раздел 6. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы : состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север.	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия. Европейский Север.	3
4	4.1	Раздел 7. Европейский Юг, Поволжье, Урал.	Европейский Юг, Поволжье. Урал: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.	3
	4.2	Раздел 8. Сибирь, Дальний Восток. Арктика.	Сибирь, Дальний Восток: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Арктика.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Географическое положение, территория и границы России. Население России	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	14

			конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
	1.2	Раздел 2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	14
2	2.1	Раздел 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Транспорт.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	14
	2.2	Раздел 4. Россия в системе мирового хозяйства.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	14
3	3.1	Раздел 5. Географические основы государственной региональной политики. Регионы России. Геоэкологические проблемы России.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	22
	3.2	Раздел 6. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка	22

		и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север.	электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
4	4.1	Раздел 7. Европейский Юг, Поволжье, Урал.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	22
	4.2	Раздел 8. Сибирь, Дальний Восток. Арктика	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	22

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Экономическая география России : учебник / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2010. - 479 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 : 456-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник / Симагин Юрий Алексеевич; Симагин Ю.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 552. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3927-9 : 162.16.



<https://www.biblio-online.ru/book/7C25BF05-B676-4BDB-BECB-1B89A6ED6FE5>

2. 2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Кузьбожев Эдуард Николаевич; Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3246-1 : 157.25. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32>

3. 3. Вишняков Я.Д. Экономическая география: учебник и практикум / Вишняков Яков Дмитриевич; Вишняков Я.Д. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 594. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3871-5 : 172.81. <https://www.biblio-online.ru/book/178A590C-0C69-43D5-BCCF-05BB4C218AED>

4. 4. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений : Учебник и практикум / Кузнецова Галина Владимировна; Кузнецова Г.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04146-0 : 134.32. <https://www.biblio-online.ru/book/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Желтиков Валентин Павлович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К : Академцентр, 2008. - 384с. - ISBN 978-5-91131-781-2 : 225-00

2. Экономическая и социальная география России : учебник / под ред. А. Т. Хрущева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2006. - 607 с. : ил., карт., цв. вкл. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-9699-9 : 210-10.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 1 : Монография / Витте Сергей Юльевич; Витте С.Ю., Афанасьев М.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-01893-6. - ISBN 978-5-534-01894-3 : 97.46. <https://www.biblio-online.ru/book/77FE9B50-C44A-4B1F-8878-082E4951A31E>

2. 2. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве в 2 ч. Часть 2 : Монография / Витте Сергей Юльевич; Витте С.Ю., Афанасьев М.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-01894-3. - ISBN 978-5-534-01895-0 : 99.10. <https://www.biblio-online.ru/book/A3D6BE4C-4FCB-4BE5-BB45-4DAAA9284CAD>

3. 3. Перцик Е.Н. Территориальное планирование: учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-01237-8 : 118.76. <https://www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6>

4. 4. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие : учебное пособие / Ващалова Татьяна Владимировна; Ващалова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 169. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04374-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции.

- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпитафия, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и

темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.