

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Литературное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование методологической базы профессиональной культуры (овладение знаниями об инновационных процессах в образовании; овладение навыками построения учебного процесса по предмету в соответствии с инновационными образовательными процессами).

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: - сформировать систему знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач; - развивать умение использовать современные методики и технологии организации проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; -развивать умение ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; -закреплять навык готовности к разработке и реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - развивать у магистрантов готовность использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять инновационные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ» входит в вариативную часть дисциплин модуля "Современные стратегии литературного образования" блока Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины: Б1.В.02.01. Данная дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах. Завершается зачётом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	20
Лекционные (ЛК)	4	4	8
Практические (семинарские) (ПЗ,	6	6	12

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,</p>

		<p>развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации проектирования образовательного процесса на различных уровнях</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций	<p>Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение».</p> <p>Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная).</p> <p>Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.</p> <p>Принципы успешного осуществления нововведений.</p> <p>Препятствия и трудности в применении нововведений</p>	37	2	4	0	31

	1.2	Реализация новаций в содержании образования	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий	37	2	4	0	31
	1.3	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.	37	2	4	0	31

	1.4	Особенности личности педагога – новатора	1. Педагог в инновационной деятельности. 2. Структура личности педагога — инноватора. 3. Отношение педагогов к нововведениям. 4. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	37	2	4	0	31
Итого				148	8	16	0	124

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций	Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений	2
	1.2	Реализация новаций в содержании образования	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных	2

			технологий	
	1.3	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.	2
	1.4	Особенности личности педагога – новатора	Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций	Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного	4

			осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений	
	1.2	Реализация новаций в содержании образования	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий	4
	1.3	Реализация новаций в методах обучения и формах организации п едагогическог о процесса.	Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.	4
	1.4	Особенности личности педагога – новатора	1. Педагог в инновационной деятельности. 2. Структура личности педагога — инноватора. 3. Отношение педагогов к нововведениям. 4. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.	1. Выявить особенности становления инноваций в современной российской школе. 2. Составить ретроспективу образовательных инноваций в РФ. - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов;	31
	1.2	Системный подход в образовании	1. Раскрыть понятие «система» и его приложение к образованию. 2. Описать сущность системного подхода в образовании - составление аннотированного списка литературы	31
	1.3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	1. Составьте типологию инновационных технологий. 2. Разработайте алгоритм инноваций в преподавании литературы. - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	31

			<p>теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);</p>	
	1.4	<p>Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса</p>	<p>1. Опишите структуру личности учителя-инноватора. 2. Составьте список компетенций учителя-инноватора. 3. Приведите пример деятельности учителя-инноватора. - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио</p>	31

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 284-90.10 экз.
2. Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 1000.00.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041> 2.Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. 3. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54. 4.Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2> 5.Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70.Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30. 16 экз. 2.Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения : учеб. пособие для магистрантов / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8 : 136-00. 3.Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / Олейников Ольга Николаевна [и др.]. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 253 с. : ил. - ISBN 978-5-98281-197-4. - ISBN 978-5-16-003950-3 : 199-87. 5 экз. 4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156- 6 : 250-80. 27 экз. 5.Симонов, Валентин Петрович. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании : учеб. пособие / Симонов Валентин Петрович. - Москва :Юрайт : Высшее образование, 2009. - 357 с. -ISBN 978-5-9692-0481-2 : 164-90. 5 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Ворожбитова, А.А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система / А. А. Ворожбитова; Ворожбитова А.А. - Moscow : Флинта, 2015. - .
- Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-0823-1.4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт журнала «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru/
Российская педагогическая энциклопедия	http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	https://eidos.ru/journal/
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Вид учебных занятий Организация деятельности магистранта

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Уделить внимание базовым понятиям дисциплины

Практические занятия Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме, подготовка докладов и презентаций PowerPoint.

Подготовка к зачёту При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу, предлагаемые вопросы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из

которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает

наличие следующих частей:

вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения

на проблему и ее решение), заключения

(формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и

перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых

источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (участие в работе круглого стола)

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения по критериям наличия противоречий, ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Порядок организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя

(выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.