

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой теоретических знаний в области вспомогательных исторических дисциплин; овладение современными методами и технологиями обучения в преподавании вспомогательных исторических дисциплин; формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении вспомогательных исторических дисциплин; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики вспомогательных исторических дисциплин и их связи с другими историческими дисциплинами; - овладение соответствующими современному уровню развития исторической науки знаниями в области теории и методологии вспомогательных исторических дисциплин; - формирование у современного человека на основе исторических источников целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях; - формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии; - формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции; - развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; - формирование общекультурных компетентностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01. Модуль "Исторические дисциплины". Б1.В.01.07.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |

| | | |
|---|---------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 21 | 21 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знать: принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области всеобщей и отечественной истории Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>системного подхода; осуществлять поиск и критическую оценку информации</p> <p>Владеть: методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать методы с учетом имеющихся научных данных</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> | <p>Знать: принципы и методы системного подхода</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> | <p>Знать: основы дидактического процесса, принципы его построения</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дисциплин по профилю подготовки</p> <p>Владеть: способами построения учебного процесса с применением современных образовательных технологий</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> | <p>Знать: принципы построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать разные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Владеть: способами организации различных видов урочной и внеурочной деятельности в современной школе</p> |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Знать: как правильно излагать основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> <p>Владеть: методами осуществления педагогической рефлексии</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p> | <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания вспомогательных исторических дисциплин; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: предметным содержанием вспомогательных исторических дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с</p> | <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического образования; структуру и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> | <p>содержание школьного курса истории</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть: способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса истории</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p> | <p>Знать: историю зарождения вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении каждой вспомогательной исторической дисциплины на практике</p> <p>Владеть: навыками работы с фактическим материалом в рамках вспомогательных исторических дисциплин</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|

| | раздела | раздела | | часов | е занятия | | | Р С |
|-------|---------|---------------------------|---|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Хронология | Хронология в исторических исследованиях | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 |
| 2 | 2.1 | Метрология | Метрология в исторических исследованиях | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 |
| 3 | 3.1 | Геральдика | Геральдика в исторических исследованиях | 17 | 4 | 8 | 0 | 5 |
| 4 | 4.1 | Фалеристика и нумизматика | Фалеристика и нумизматика в научных исследованиях | 21 | 5 | 10 | 0 | 6 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 34 | 0 | 21 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Хронология | Понятие хронологии. Возникновение календарей и их типы: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Календарь древней Руси. Переход России на юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Попытка введения в России революционного календаря. | 4 |
| 2 | 2.1 | Метрология | Понятие метрологии. Русская метрология XII-XIV вв. Российская метрология XV-XVII вв. Российская метрология XVIII - начала XX вв. Развитие советской метрологии. | 4 |
| 3 | 3.1 | Геральдика | Понятие геральдики. Развитие геральдики в Европе и России до конца XVII века. Российская геральдика XVIII -XIX вв. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------|--|---|
| | | | Российская геральдика в начале XX века. Советская геральдика до 1991 года. Современная геральдика России. | |
| 4 | 4.1 | Фалеристика и нумизматика | Понятие фалеристики. Русская фалеристика XII-XVIII вв. Российская фалеристика XIX – начала XX вв. Фалеристика в СССР. Современная российская фалеристика. Понятие нумизматики. Российская нумизматика XII-XX вв.. Советская нумизматика. Нумизматика современной России. | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Хронология | Понятие хронологии. Возникновение календарей и их типы: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Мусульманский календарь. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Календарь Французской республики. Современный всемирный календарь. ООН и её работа по подготовке всемирного единого календаря. Календарь древней Руси. Переход России на юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Попытка введения в России революционного календаря. | 8 |
| 2 | 2.1 | Метрология | Понятие метрологии. Развитие метрологических изысканий в мире. Русская метрология XII-XIV вв. Российская метрология XV-XVII вв. Российская метрология XVIII - начала XX вв. Развитие советской метрологии. | 8 |
| 3 | 3.1 | Геральдика | Понятие геральдики. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Европе и России до конца XVII века. Российская геральдика XVIII -XIX вв. Российская геральдика в начале XX века. Советская геральдика до | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------|---|----|
| | | | 1991 года. Современная геральдика России. | |
| 4 | 4.1 | Фалеристика и нумизматика | <p>Понятие фалеристики. Развитие фалеристики в Европе и мире с древнейших времен до XVIII века. Русская фалеристика XII-XVII вв. Российская фалеристика XVIII века. Российская фалеристика XIX – начала XX вв. Фалеристика в СССР. Современная российская фалеристика. Понятие нумизматики. Развитие нумизматики в древности. Российская нумизматика XII-XIV вв. Российская нумизматика XV-XVII вв. Российская нумизматика XVIII-начала XX вв. Советская нумизматика. Нумизматика современной России.</p> | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|------------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Перевод дат письменных источников на новый хронологический порядок | Письменный отчет | 5 |
| 2 | 2.1 | Анализ литературных источников | Подготовка сообщений и докладов | 5 |
| 3 | 3.1 | Советская геральдика | Подготовка к собеседованию | 5 |
| 4 | 4.1 | Монеты советских спецвыпусков | Подготовка электронных презентаций | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие / Абрамова, Надежда Григорьевна, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8085-7 : 438-90. 2. Леонтьева, Галина Александровна. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Леонтьева Галина Александровна, Шорин Павел Александрович, Кобрин Владимир Борисович. - Москва : Владос, 2009. - 368 с. - *. - ISBN 5-691-00495-6 : 210-00. 3. Каменцева, Е.И. Хронология : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0293-8 : 57-75.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Леонтьева, Галина Александровна. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Леонтьева Галина Александровна, Шорин Павел Александрович, Кобрин Владимир Борисович. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00495-6 : 111-52. 2. Беловинский, Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб.-справ. пособие / Л. В. Беловинский. - Москва : Изд-во Московского государственного ун-та культуры и искусства, 2000. - 128 с. : ил. - ISBN 5-85652-052-1 : 24-00. 3. Кобрин, В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов истор. фак. пед. ин-тов / В. Б. Кобрин, Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин; под ред. В.Г. Тюкавкина. - Москва : Просвещение, 1984. - 208 с. - 0-70. 4. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. - Москва : Владос, 2004. - 240 с. : Ил. - (Учебник для вузов). - *. - ISBN 5-691-00457-3 : 66-60.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство | http://www.historic.ru/ |
| Российский электронный журнал «Мир истории» | http://www.worldhist.ru/ |
| Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.historia.xn--u-etb/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «Вспомогательные исторические дисциплины», студенты должны сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Знакомство с материалом курса позволит овладеть системой теоретических знаний по таким дисциплинам как хронология, метрология, нумизматика, фалеристика, геральдика. Понять значение каждой из дисциплин в историческом исследовании. Овладеть навыками работы с фактическим материалом в рамках вспомогательных исторических дисциплин.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков:
Денис Николаевич Беспалько

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.