

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Основы исследований в физико-математическом образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2022)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно–педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме основ исследования в физическом образовании; • формирование у будущих учителей физики ценностного отношения к проблеме основ исследования в области физического образования; • создание предпосылок для достижения каждым студентом уровня образованности по проблеме основ исследования в физическом образовании, который соответствует его личностному потенциалу, интересам и потребностям

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей физики как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности; • развитие у студентов исследовательской культуры, профессионально-значимых качеств личности, необходимых для проведения исследований в их дальнейшей профессиональной деятельности как будущих учителей физики; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений; • развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение представлений студентов о методологических основах педагогического исследования (методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования, современные подходы к исследованиям в системе физического образования и др.); - ознакомление студентов с теоретическими основами исследования в физическом образовании (теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы физического образования, этапы проведения педагогического исследования и др.); - формирование у студентов исследовательских умений осуществлять педагогическое исследование (умения разрабатывать программу эксперимента, разрабатывать экспериментальные материалы к эксперименту, обрабатывать полученные в эксперименте результаты и др.); - ознакомление студентов с основами методики педагогического эксперимента (основы разработки экспериментальных материалов для педагогического исследования, методы сбора экспериментального материала, подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования и др.); - ознакомление студентов с основами организации научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении (планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, методы изучения и обобщения педагогического опыта и др.); - формирование видов профессиональной деятельности: 1) ставить цели и задачи педагогического исследования и намечать пути их решения; 2) проводить критический анализ научной, учебной литературы по проблеме основ исследования в физическом образовании; 3) осуществлять выбор методологических и концептуальных оснований (подходы, теории, концепции) в конкретном педагогическом исследовании; 4) планировать научно-экспериментальную работу по конкретной теме педагогического исследования; 5) конструировать экспериментальные материалы по конкретной теме педагогического исследования; 6)

проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов по теме конкретного педагогического исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Основы исследований в физико-математическом образовании относится к модулю Б1.В.02.03 «Физика», в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами Организация учебно-исследовательской деятельности, Общая физика, Методика обучения и воспитания (физика).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации	Знать: • особенности принятия и реализации организационных

	<p>организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>решений в области школьного физического образования; • теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в области школьного физического образования; • сущность деятельностного подхода, применяемого в исследовании личностного развития обучающегося, реализуемого в области школьного физического образования; • технологию и методику самооценки собственной деятельности в области школьного физического образования</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: • определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки собственной деятельности в области школьного физического образования; • разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности в области школьного физического образования; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области школьного физического образования</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: • навыками определения эффективного направления профессиональной деятельности в области школьного физического образования; • способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности в области школьного физического образования; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>

		области школьного физического образования
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (в области информатики и физики); закономерности, определяющие место предметов (информатика, физика) в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика); основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методик</p>	<p>Знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика)</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Уметь: • анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; • использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений</p>	<p>Владеть: • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и</p>

	для решения профессиональных задач	особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики
ПК-3	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету (физика); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым учебным предметам (физика)	Знать: • приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики; • содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по физике для основной и средней школы; • состав и содержание 2-3 рекомендованных УМК по физике; • перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по физике в основной и средней школе
ПК-3	ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области (физика) с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической	Уметь: • критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу информатики и физики с точки зрения их

	целесообразности использования; проектировать содержание обучения по предметам (физика) в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; проектировать рабочую программу по предметам (физика), курсу на основе общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при обучении физике в основной и средней школе; • проектировать содержание рабочей программы по физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • обеспечивать выполнение рабочей программы по физике в процессе обучения школьников в основной и средней школе
ПК-3	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть: • навыками проектирования содержания рабочей программы по физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • навыками адаптации содержания рабочей программы по физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	Методологические и концептуальные основания педагогического исследования Сущность педагогического	14	4	4	0	6

			исследования					
2	2.1	Методы педагогического исследования	Общенаучные методы исследования Эмпирические методы исследования элементов системы физического образования Теоретические методы исследования элементов системы физического образования Статистические методы в педагогических исследованиях	24	8	2	0	14
	2.2	Этапы педагогического исследования	Педагогическое исследование: характеристика этапов. Разработка программы педагогического исследования в области физического образования	8	2	4	0	2
3	3.1	Основы методики педагогического эксперимента	Основы разработки экспериментальных материалов для педагогического исследования Подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования	12	2	4	0	6
4	4.1	Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении Изучение педагогического передового опыта работы учителя физики	14	2	4	0	8
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании 2.Сущность педагогического исследования	1.Методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании: подходы, теории, концепции, принципы, их характеристика 2.Педагогическое исследование: понятие, сущность, особенности, классификации, характеристика видов, особенности организации педагогического исследования в физическом образовании	4
2	2.1	1. Общенаучные методы исследования 2. Эмпирические методы исследования элементов системы физического образования 3. Теоретические методы исследования элементов системы физического образования 4. Статистические методы в педагогических исследованиях	1.Общенаучные методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристика видов 2.Эмпирические методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристика видов, особенности применения эмпирических методов исследования элементов системы физического образования 3.Теоретические методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристика видов, особенности применения теоретических методов исследования элементов системы физического образования 4.Статистические методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристика видов, особенности применения статистических методов исследования элементов системы физического образования	8
	2.2	1. Педагогическое исследование: характеристика этапов	1. Педагогическое исследование: характеристика этапов, особенности проведения, уровни педагогического исследования, педагогический эксперимент в структуре педагогического исследования	2
3	3.1	1.Подходы к	1.Основы разработки	2

		анализу, оценке и интерпретации и результатов педагогического исследования	экспериментальных материалов для педагогического исследования, подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования, их характеристика	
4	4.1	1. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении	1. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: понятие, сущность, особенности планирования и организации	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования в области физического образования	1. Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования (системно-деятельностный, личностный, компетентностный и др.), их характеристика 2. Содержание и организация основ исследования в физическом образовании, особенности организации педагогического исследования в физическом образовании	4
2	2.1	1. Общенаучные методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристика видов 2. Эмпирические методы исследования: понятие, сущность, классификации,	Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент: значение применения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента как эмпирических методов исследования элементов системы физического образования, понятие, сущность, виды, особенности, возможности применения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента для исследования элементов системы физического образования	2

		<p>характеристик а видов, особенности применения эмпирических методов исследования элементов системы физического образования 3</p> <p>.Теоретические методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристик а видов, особенности применения теоретических методов исследования элементов системы физического образования 4</p> <p>.Статистические методы исследования: понятие, сущность, классификации, характеристик а видов, особенности применения статистических методов исследования элементов системы физического образования</p>		
	2.2	Разработка программы педагогического	Программа педагогического исследования: содержание, этапы, их характеристика. Разработка	4

		исследования в области физического образования	программы по конкретной проблеме физического образования. Анализ разработанных программ по конкретной проблеме физического образования	
3	3.1	1. Основы разработки экспериментальных материалов для педагогического исследования в области физического образования 2. Подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования в области физического образования	1. Экспериментальные материалы для педагогического исследования в области физического образования: принципы разработки, требования к содержанию и структуре, характеристика различных видов. Методы сбора экспериментального материала исследования в области физического образования 2. Подходы к анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования в области физического образования, их характеристика. Приемы интерпретации результатов педагогического исследования в области физического образования	4
4	4.1	1. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении 2. Изучение педагогического передового опыта работы учителя физики	1. Подходы, принципы, этапы организации научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Основные документы (педагогическая концепция, исследовательский проект, исследовательская программа), определяющие содержание, направленность и методику исследования в образовательном учреждении. Сущность и специфика организации научно-экспериментальной работы в школе в области физического образования 2. Передовой педагогический опыт: понятие, сущность, виды, критерии. Методы, формы, этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Анализ педагогического передового опыта	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение педагогического исследования в системе физического образования Актуальные научные проблемы в системе физико-математического образования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Особенности педагогического исследования» - составление аннотации на статью по изученной проблеме	6
2	2.1	Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент: значение применения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента как эмпирических методов исследования элементов системы физического образования, понятие, сущность, виды, особенности, возможности применения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента для исследования элементов системы физического образования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Характеристика педагогических методов исследования» - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений - составление аннотированного списка литературы - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме	16

3	3.1	Оформление результатов педагогического эксперимента Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента	- составление конспекта - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений - составление аннотированного списка литературы - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме	6
4	4.1	Разработка программы конкретного педагогического исследования в области физического образования Профессионально значимые качества личности учителя, необходимые для проведения	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Программа исследования, её характеристика» - составление терминологической системы	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. 3. Бoryткo Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B. 2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2. 3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. 2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443. 2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10. 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Вестник образования	https://vestnik.edu.ru/
Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной	https://ikt.ipk74.ru/services/18/128/

Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала	http://experiment.edu.ru/
Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»	http://kvant.mccme.ru/index.htm
Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО	http://window.edu.ru/resource/044/58044

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают

следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования.

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Формулировка цели и задач исследования
5. Разработка гипотезы исследования

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить 2-3 метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования

3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования
 4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика
 5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала
- III. Методика обработки результатов педагогического исследования
1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования
 2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования
 3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования
 4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Иннокентьевна Десненко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.