

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для
набора 2022)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области методологии и методов научного исследования; • формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования; • создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности
Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного);
- расширение представлений магистрантов о методологических основах педагогического исследования (методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания и др.);
- ознакомление магистрантов с теоретическими основами научного исследования (теоретические и эмпирические методы исследования, этапы проведения педагогического исследования, эвристические возможности и границы применения различных методов и др.);
- формирование у магистрантов комплекса умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и психолого-педагогических исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Методология и методы научного исследования относится к модулю Б1.О.Б1. «Методология исследования в образовании» Обязательная часть, в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами, реализуемыми в бакалавриате и магистратуре: «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология информатизации образования», «Наука в развитии: достижения, перспективы», «Физико-математическое образование в современном мире».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: механизмы достижения целей профессионального становления с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности Владеть: стратегией личностного и

		<p>профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и профессионального становления в соответствии с избранной сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для профессионального и личностного развития</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической</p>	<p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования</p>

	<p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок</p>

ПК-2	ПК-2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования	Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования
ПК-2	ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и

		методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании
ПК-2	ПК-2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами; навыками проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности в области преподавания физико-математических дисциплин	Владеть: - приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; - навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; - навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования	6	2	0	0	4
	1.2	Современные подходы к пси	Современные подходы к исследованиям в	12	2	2	0	8

		холого-педагогическому исследованию	системе физико-математического образования					
2	2.1	Методы психолого-педагогического исследования	Методы исследования элементов системы физического образования: эмпирические методы исследования Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования Методы исследования элементов системы физического образования: теоретические методы исследования	28	4	6	0	18
3	3.1	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании Методы первичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования Методы вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования	12	2	2	0	8
4	4.1	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор) Методика проведения	14	2	2	0	10

			педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования					
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования	Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска; особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.); методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов	2
	1.2	Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования	Общая характеристика современных подходов психолого-педагогического исследования (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.); выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании	2
2	2.1	Методы исследования элементов системы физического образования	Эмпирические и теоретические методы исследования элементов системы физико-математического образования; возможности и ограничения различных эмпирических и теоретических методов исследования; этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования	2

	2.1	Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования	Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования; планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования	2
3	3.1	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор	Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании	2
4	4.1	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор)	Выделение и постановка проблемы как исходный этап исследования, основа выбора исследовательской темы; объектная и предметная области психолого-педагогического исследования; целевой компонент исследования; соотношение цели и задач исследования	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования	Характеристика современных подходов к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.), особенности их выбора и реализации в системе физико-математического образования	2
2	2.1	Эмпирические и теоретические	Эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент,	2

		<p>методы исследования элементов системы физико-математического образования; возможности и ограничения различных эмпирических и теоретических методов исследования; этические нормы и регулятивы в использовании и различных методов психолого-педагогического исследования</p>	<p>анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), характеристика и особенности их использования в системе физико-математического образования</p>	
	2.1	<p>Педагогический эксперимент в системе физико-математического образования</p>	<p>Особенности использования педагогического эксперимента в системе физико-математического образования, характеристика этапов подготовки и проведения педагогического эксперимента в системе физико-математического образования</p>	2
	2.1	<p>Теоретические методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>Теоретические методы исследования (анализ, синтез, моделирование, мысленный эксперимент, абстрагирование и др.), характеристика и особенности их использования в системе физико-математического образования</p>	2
3	3.1	<p>Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического</p>	<p>Методы первичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (выбор средней величины, выбор дисперсии, выбор моды, выбор медианы), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом</p>	2

		исследования	исследовании; методы вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (корреляционный анализ, факторный анализ), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании; характеристика статистических критериев различий (на примере Т-критерия Стьюдента)	
4	4.1	Методика проведения педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования	Методика проведения педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - разработка и выбор конкретных методов исследования; - выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования; - выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования; - разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика; - выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала Методика обработки результатов педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования; - выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования; - выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования; - выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности познания в психолого-педагогической науке. Сущность психолого-педагогического исследования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов	4
	1.2	Критерии непротиворечивости методологических основ исследования, их характеристика	- подготовка к семинарскому занятию - составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов - анализ авторефератов	8
2	2.1	Различные подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования	- подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление и заполнение сравнительно-опоставительной таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными	18

			образовательными ресурсами глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными	
3	3.1	Статистические критерии проверки гипотез (критерии согласия, критерии сдвига, критерии нормальности, критерии однородности, критерии симметричности и др.), их характеристика	- подготовка к семинарскому занятию - составление и заполнение таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий	8
4	4.1	Гипотеза в научном исследовании: значение, сущность, особенности гипотез психолого-педагогического исследования. Нулевая и альтернативная гипотезы, их характеристика. Требования, предъявляемые к гипотезам. Диагностическая деятельность педагога	- подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - подбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала для конкретного педагогического исследования - интерпретация собранных данных для конкретного педагогического исследования - выполнение практических	10

			заданий - работа с электронными образовательными ресурсами - написание эссе по изученной проблеме	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2. 2. Дрешинский В.А. Методология научных исследований : учеб. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. 3. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И.. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – М. : Издательство

Юрайт, 2017. – 154 с. www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B. 2. Горелов Н. А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учеб. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. 3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FBA70A-4B96AA1D1443. 4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал «Наука и жизнь»	http://nauka.relis.ru
Квант: научно-популярный физико-математический журнал	http://kvant.mccme.ru/
Журнал «Знание-сила»	https://znanie-sila.su/
Газета «Известия науки»	https://inauka.ru/
Сайт «Наука в России»	http://firstedu.ru/zhurnaly/nauka-v-rossii/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования.

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Формулировка цели и задач исследования
5. Разработка гипотезы исследования

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить 2-3 метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Иннокентьевна Десненко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.