

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для
набора 2022)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области методологии и методов научного исследования; • формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования; • создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности
Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного);
- расширение представлений магистрантов о методологических основах педагогического исследования (методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания и др.);
- ознакомление магистрантов с теоретическими основами научного исследования (теоретические и эмпирические методы исследования, этапы проведения педагогического исследования, эвристические возможности и границы применения различных методов и др.);
- формирование у магистрантов комплекса умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и психолого-педагогических исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Методология и методы научного исследования относится к модулю Б1.О.Б1. «Методология исследования в образовании» Обязательная часть, в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами, реализуемыми в бакалавриате и магистратуре: «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология информатизации образования», «Наука в развитии: достижения, перспективы», «Физико-математическое образование в современном мире».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знать: механизмы достижения целей профессионального становления с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности Владеть: стратегией личностного и |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p>Знать: способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Уметь: определять пути и механизмы совершенствования личностного и профессионального становления в соответствии с избранной сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для профессионального и личностного развития</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической</p> | <p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической</p> | |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования | Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-математического образования; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области физико-математического образования |
| ПК-2 | ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития | Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и |

| | | |
|------|---|--|
| | | методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами; навыками проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности в области преподавания физико-математических дисциплин | Владеть: - приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; - навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности; - навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования | 6 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | 1.2 | Современные подходы к пси | Современные подходы к исследованиям в | 12 | 2 | 2 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | холого-педагогическому исследованию | системе физико-математического образования | | | | | |
| 2 | 2.1 | Методы психолого-педагогического исследования | Методы исследования элементов системы физического образования: эмпирические методы исследования Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования Методы исследования элементов системы физического образования: теоретические методы исследования | 28 | 4 | 6 | 0 | 18 |
| 3 | 3.1 | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании Методы первичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования Методы вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования | 12 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности | Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор) Методика проведения | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|----|----|---|----|
| | | | педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования | Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска; особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.); методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов | 2 |
| | 1.2 | Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования | Общая характеристика современных подходов психолого-педагогического исследования (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.); выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании | 2 |
| 2 | 2.1 | Методы исследования элементов системы физического образования | Эмпирические и теоретические методы исследования элементов системы физико-математического образования; возможности и ограничения различных эмпирических и теоретических методов исследования; этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 2.1 | Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования | Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования; планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования | 2 |
| 3 | 3.1 | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор | Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании | 2 |
| 4 | 4.1 | Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (общий обзор) | Выделение и постановка проблемы как исходный этап исследования, основа выбора исследовательской темы; объектная и предметная области психолого-педагогического исследования; целевой компонент исследования; соотношение цели и задач исследования | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.2 | Современные подходы к исследованиям в системе физико-математического образования | Характеристика современных подходов к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, компетентностный и др.), особенности их выбора и реализации в системе физико-математического образования | 2 |
| 2 | 2.1 | Эмпирические и теоретические | Эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>методы исследования элементов системы физико-математического образования; возможности и ограничения различных эмпирических и теоретических методов исследования; этические нормы и регулятивы в использовании и различных методов психолого-педагогического исследования</p> | <p>анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), характеристика и особенности их использования в системе физико-математического образования</p> | |
| | 2.1 | <p>Педагогический эксперимент в системе физико-математического образования</p> | <p>Особенности использования педагогического эксперимента в системе физико-математического образования, характеристика этапов подготовки и проведения педагогического эксперимента в системе физико-математического образования</p> | 2 |
| | 2.1 | <p>Теоретические методы психолого-педагогического исследования</p> | <p>Теоретические методы исследования (анализ, синтез, моделирование, мысленный эксперимент, абстрагирование и др.), характеристика и особенности их использования в системе физико-математического образования</p> | 2 |
| 3 | 3.1 | <p>Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического</p> | <p>Методы первичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (выбор средней величины, выбор дисперсии, выбор моды, выбор медианы), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом</p> | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | исследования | исследовании; методы вторичной статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования (корреляционный анализ, факторный анализ), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании; характеристика статистических критериев различий (на примере Т-критерия Стьюдента) | |
| 4 | 4.1 | Методика проведения педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования | Методика проведения педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - разработка и выбор конкретных методов исследования; - выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования; - выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования; - разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика; - выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала Методика обработки результатов педагогического исследования, её характеристика и особенности применения в системе физико-математического образования: - выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования; - выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования; - выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования; - выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Особенности познания в психолого-педагогической науке. Сущность психолого-педагогического исследования | - составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов | 4 |
| | 1.2 | Критерии непротиворечивости методологических основ исследования, их характеристика | - подготовка к семинарскому занятию - составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов - анализ авторефератов | 8 |
| 2 | 2.1 | Различные подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования | - подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление и заполнение сравнительно-описательной таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными | 18 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | образовательными ресурсами глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий - работа с электронными | |
| 3 | 3.1 | Статистические критерии проверки гипотез (критерии согласия, критерии сдвига, критерии нормальности, критерии однородности, критерии симметричности и др.), их характеристика | - подготовка к семинарскому занятию - составление и заполнение таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий | 8 |
| 4 | 4.1 | Гипотеза в научном исследовании: значение, сущность, особенности гипотез психолого-педагогического исследования. Нулевая и альтернативная гипотезы, их характеристика. Требования, предъявляемые к гипотезам. Диагностическая деятельность педагога | - подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - подбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала для конкретного педагогического исследования - интерпретация собранных данных для конкретного педагогического исследования - выполнение практических | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | заданий - работа с электронными образовательными ресурсами - написание эссе по изученной проблеме | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2. 2. Дрешинский В.А. Методология научных исследований : учеб. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. 3. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И.. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – М. : Издательство

Юрайт, 2017. – 154 с. www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B. 2. Горелов Н. А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учеб. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. 3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195 с. www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FBA70A-4B96AA1D1443. 4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Журнал «Наука и жизнь» | http://nauka.relis.ru |
| Квант: научно-популярный физико-математический журнал | http://kvant.mccme.ru/ |
| Журнал «Знание-сила» | https://znanie-sila.su/ |
| Газета «Известия науки» | https://inauka.ru/ |
| Сайт «Наука в России» | http://firstedu.ru/zhurnaly/nauka-v-rossii/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования.

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Формулировка цели и задач исследования
5. Разработка гипотезы исследования

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить 2-3 метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Иннокентьевна Десненко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.