

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Иностранный язык (русский язык/ английский язык)
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи изучения дисциплины:

-обучить звуковой культуре речи на иностранном языке: специфике артикуляции звуков, интонации;

-определить требования, предъявляемые к культуре устной речи иностранного языка (диалогической, монологической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;

-определить требования, предъявляемые культуре письменной речи иностранного языка (аннотации, реферирование, эссе, деловое и частное письмо);

-предоставить лексико-грамматический материал, необходимый для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях;

-выработать у студентов основы публичного выступления на иностранном языке;

-научить чтению аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;

-отработать аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);

-предоставить лингвокультуроведческую информацию на иностранном языке в сопоставительном аспекте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Система иностранного языка должна быть усвоена на уровне понимания. Основные знания даются с точки зрения выявления универсалий языков и специфики русского языка. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Речевые стратегии и тактики», «Русский язык в различных сферах коммуникации», «Современный русский язык»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				252

Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	34	100
Лекционные (ЛК)	0	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	34	32	34	100
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	38	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: как грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую

		<p>речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками грамотного построения 3 монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
УК-4	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	<p>Знать: как демонстрировать умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>
УК-4	Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных	<p>Знать: как находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном</p>

	задач.	<p>языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
УК-4	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	<p>Знать: как создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Звуковая культура речи на иностранном языке: специфика артикуляции звуков, интонации	Звуковая культура речи на иностранном языке: специфика артикуляции звуков, интонации.	10	0	0	4	6
	1.2	Человек и его личная жизнь	Лексико-грамматический материал к разделу «Человек и его личная жизнь» Лексико-грамматический материал к разделу «Человек и его личная жизнь»	8	0	0	4	4
2	2.1	Работа, профессия	Лексико-грамматический материал к разделу Чтение и конструирование текстов по разделу «Работа, профессия»	8	0	0	4	4
	2.2	Образование, воспитание	Лексико-грамматический материал к разделу «Образование, воспитание» Чтение и конструирование текстов по разделу «Традиции образования и воспитания в разных странах»	10	0	0	6	4
3	3.1	Свободное время: культура, искусство.	Лексико-грамматический материал к разделу «Культура, искусство» Чтение и конструирование текстов по разделу «Свободное время: культура, искусство»	8	0	0	4	4
	3.2	Свободное время: спорт,	Лексико-грамматический	10	0	0	4	6

		различные формы активного отдыха	материал по теме: «Спорт, различные формы активного отдыха». Чтение и конструирование текстов по разделу «Спорт, различные формы активного отдыха».						
4	4.1	Культура устной и письменной речи	Чтение и конструирование текстов по разделу «Культура устной и письменной речи»	18	0	0	8	10	
5	5.1	Культура устной и письменной речи.	Чтение и конструирование текстов по разделу «Культура устной и письменной речи»	10	0	0	4	6	
	5.2	Человек и общество	Лексикограмматический материал к разделу «Человек и общество» Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и общество»	8	0	0	4	4	
6	6.1	Человек и закон	Лексико-грамматический материал к разделу Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и закон»	8	0	0	4	4	
	6.2	Образование и воспитание в разных странах	Лексико-грамматический материал к разделу «Образование, воспитание» Чтение и конструирование текстов по разделу «Традиции образования и воспитания в разных странах»	8	0	0	4	4	
7	7.1	Человек и политика.	Лексико-грамматический	8	0	0	4	4	

			материал к разделу «Человек и политика» Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и политика»					
	7.2	Человек и экономика	Лексико-грамматический материал по теме: «Человек и экономика» Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и экономика»	10	0	0	4	6
8	8.1	Основы ораторского искусства	Конструирование устных текстов в разных сферах общения	20	0	0	8	12
Итого				144	0	0	66	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Звуковая культура речи на иностранном языке: специфика	Звуковая культура речи на иностранном языке: специфика артикуляции звуков, интонации.	4

		артикуляции звуков, интонации.		
	1.2	Лексико-грамматический материал к разделу «Человек и его личная жизнь»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Имя существительное	2
	1.2	Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и его личная жизнь»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	2
2	2.1	Лексико-грамматический материал к разделу	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Имя прилагательное	2
	2.1	Чтение и конструирование текстов по разделу «Работа, профессия»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).	2
	2.2	Лексико-грамматический материал к разделу «Образование, воспитание»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Местоимение.	4
	2.2	Чтение и конструирование	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке:	2

		<p>текстов по разделу «Традиции образования и воспитания в разных странах»</p>	<p>ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных. Лингвокультуроведческая информация на иностранном языке в сопоставительном аспекте.</p>	
3	3.1	<p>Лексико-грамматический материал к разделу «Культура, искусство»</p>	<p>Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Числительное.</p>	2
	3.1	<p>Чтение и конструирование текстов по разделу «Свободное время: культура, искусство»</p>	<p>Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных</p>	2
	3.2	<p>Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт, различные формы активного отдыха»</p>	<p>Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Числительное</p>	2
	3.2	<p>Чтение и конструирование текстов по разделу «Спорт, различные формы»</p>	<p>Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск</p>	2

		активного отдыха»	определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	
4	4.1	Культура устной и письменной речи	Основные принципы культуры речи. Этикетные речевые формулы.	8
5	5.1	Чтение и конструирование текстов по разделу «Культура устной и письменной речи»	Требования, предъявляемые к культуре устной речи иностранного языка (диалогической, монологической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. требования, предъявляемые культуре письменной речи иностранного языка (аннотации, реферирование, эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	4
	5.2	Лексико-грамматический материал к разделу «Человек и общество»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Глагол.	2
	5.2	Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и общество»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).	2

			Конструирование текстов письменных и устных	
6	6.1	Лексико-грамматический материал к разделу "Человек и закон"	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Глагол.	2
	6.1	Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и закон»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	2
	6.2	Лексико-грамматический материал к разделу «Образование, воспитание»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Глагол.	2
	6.2	Чтение и конструирование текстов по разделу «Традиции образования и воспитания в разных странах»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	2
7	7.1	Лексико-грамматический материал к разделу «Человек и политика»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Деепричастие	2
	7.1	Чтение и конструирование	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке:	2

		текстов по разделу «Человек и политика»	ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	
	7.2	Лексико-грамматический материал по теме: «Человек и экономика»	Лексика по теме, необходимая для общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Причастие.	2
	7.2	Чтение и конструирование текстов по разделу «Человек и экономика»	Чтение аутентичных текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа на иностранном языке (общее понимание, поиск определённой информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Конструирование текстов письменных и устных	2
8	8.1	Конструирование устных текстов в разных сферах общения	Чтение и аудирование образцов публичной речи. Требования, предъявляемые к публичной речи. Конструирование устных текстов в разных сферах общения	8

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Звуковая культура речи на иностранном языке: специфика артикуляции звуков, интонации	Выполнение домашних контрольных работ	6
	1.2	Человек и его личная	Составление словаря,	4

		жизнь	подготовка сообщения, подготовка презентации	
2	2.1	Работа, профессия	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
	2.2	Образование, воспитание	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
3	3.1	Свободное время: культура, искусство	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
	3.2	Свободное время: культура, искусство	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
4	4.1	Культура устной и письменной речи.	Подготовка сообщений, подготовка презентации	10
5	5.1	Культура устной и письменной речи.	Выполнение домашних контрольных работ	6
	5.2	Человек и общество	Составление словаря, подготовка	4
6	6.1	Человек и закон	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
	6.2	Образование и воспитание в разных странах	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
7	7.1	Человек и политика.	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	4
	7.2	Человек и экономика	Составление словаря, подготовка сообщения, подготовка презентации	6
8	8.1	Основы ораторского искусства	Подготовка сообщений, подготовка презентации, дискуссия.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Котова, В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей : учебник. Кн. II / Котова Вера Дмитриевна. - Москва : РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330-00.

2. Земская, Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 240 с. - (Рус. яз. как иностр.). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4 : 111-10

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 163 с. (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00736-7. URL: <https://biblio-online.ru/>

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Афанасьева [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2017. 350 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00357-4. URL: <https://biblio-online.ru/>

3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1. URL: <https://biblio-online.ru/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Александрова А.С., Русский язык как иностранный: Современная Россия. Политика. Экономика. Культура : практикум: учеб. тексты, упр. и задания. Продвинутый этап обучения / А. С. Александрова, Н. М. Лариохина, Т. И. Мелентьева. - Москва : Флинта, 2000. - 144 с. - ISBN 5-02-011658-0 : 155-00

2. Звездина, Ю. В. Основы бытового общения на русском языке в аспекте русского языка как иностранного : практикум / Звездина Юлия Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1654-8 : 106-00.

3. Иванова, Т. М. Практикум по русскому языку как иностранному : учеб. пособие. Ч. 1 / Иванова Татьяна Митрофановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-1685-2 : 138-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. .Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для

академического бакалавриата / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 231 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03195-9. URL: <https://biblio-online.ru/>

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. М.: Издательство Юрайт, 2016. 417 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3539-4. URL: <https://biblio-online.ru/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российский культурный портал	http://www.zovu.ru/
Портал поддержки русского языка как иностранного	http://www.langrus.ru/
Справочно-информационный портал «Грамота ру»	http://www.gramota.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовку к лабораторным занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям.

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар_дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации,

предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии для самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Леонидовна Абросимова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.