

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Автомобили и автомобильное хозяйство (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии
предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знать: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные источники информации, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятий решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-1	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: логические формы и процедуры, ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения логических форм и процедур, навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</p>
УК-1	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения	Знать: основные методы анализа источника информации с точки

	задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
УК-1	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</p> <p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научных изданий, справочников, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
УК-1	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Уметь: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>	<p>Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся</p>

	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-5	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Знать: основные виды социальных групп, социокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: грамотно, логически, аргументированно доносить собственное представление о России в контексте мировой истории, опираясь на знание этапов ее исторического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

УК-5	<p>УК-5.3</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: фундаментальные основы социокультурных традиций своего Отечества.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания об историческом наследии и социокультурных традициях своего отечества в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владеть: средствами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1			0	0	0	0	0
	1.2	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Русь в IX-XIII вв.	Введение. Сущность, функции исторического познания. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	10	2	0	0	8
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVII- XVIII вв.	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVI в. Новое время. Россия в XVII в. Становление	14	0	0	0	14

			Российской империи в XVIII в.					
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в. Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в. Великие реформы в России во второй пол. XIX в. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране.	22	0	2	0	20
4	4.1	Великая Отечественная война и послевоенное развитие СССР. Период «застоя». Россия и мир в конце XX-н. XX1 в.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: "Без срока давности". Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.	26	2	4	0	20
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Древнерусское государство – Киевская Русь.	Истоки и этапы российской истории. Основание и возвышение Киева, образование Киевской Руси. Норманнская теория. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Внешняя политика и отношения с	2

			оку-жающими Русь странами. Христианизация Руси.	
4	4.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР в предвоенный период. Вооружение СССР и Германии: сравнительный анализ. Начало 2 мировой войны: нападение на Польшу. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Великая Отечественная война: 3 периода. Причины и последствия ВОВ.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Кризис Российской империи нач. XX в.	Поражение России в Русско-японской войне. Революция 1905 г. Политические партии. Работа Государственной Думы. Третьеиюньский переворот. Россия в первой мировой войне. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	2
4	4.1	СССР в эпоху «застоя».	«Холодная война». Экономические реформы 1950-60-х гг. Кризис режима, эпоха «застоя». Экономика СССР 1970 – первой пол.1980-х гг. Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Советское общество в 1960-80-х гг.	2
	4.1	1985-1991 гг. Период «перестройки».	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной ре-формы советской политической и экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Формирование многопартийности. Политика гласности. Изменение структуры высших законодательных органов страны.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.2	Формирование восточнославянского этноса. Соседи славян: финно-угры, балты, болгары, хазары, варяги. Подсечно-огневое земледелие. Торговля. Общественное устройство: соседская община вервь (мир). Верования во-сточных славян.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.2	Культура и быт Древней Руси. Русь и Европа в природном и климатическом отношении, влияние на развитие Внешняя политика и дипломатия Древнерусского государства. Феодализм в Европе и в Древней Руси. Древнерусское государство как тип цивилизации.	- Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами	2
	1.2	Правление первых киевских князей: Олега,	- реферативное изложение (написание реферата-	2

		Игоря, Ольги, Святослава. Византийская империя и ее влияние на Русь. Правление Ярослава Мудрого. Первый свод законов феодального государства «Русская Правда». Устав Владимира Мономаха.	конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	
2	2.1	Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе. Историография о монгольских завоеваниях и монголах. Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.	- подготовка сообщений и докладов; - Выполнение до-домашних контрольных работ;	2
	2.1	Империя монголов. Ливонский и Тевтонский рыцарский Орден. Личность Александра Невского. Новгород и Псков в XIII в. Значение вече. Период великого княжения Московских Даниловичей.	- подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	4
	2.1	Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	4
	2.1	Присоединение Новгорода. Распад Орды. Стояние на реке Угре.	- подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме	4

		<p>Русское феодальное общество XV в.</p> <p>Значение вотчины. Новая форма землевладения – поместья. Процесс постепенного закрепощения крестьян.</p> <p>Судебник 1497 г.</p> <p>Боярская дума, местное управление.</p>	(вопросу);	
3	3.1	<p>Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	<p>Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	4
	3.1	<p>Войны с Польшей и Швецией XVIII в. Правление Михаила Романова. Восстание Разина. Церковный раскол. Соловецкое восстание.</p> <p>Преследование старообрядцев. Развитие мануфактур, внутренней и внешней торговли. Освоение Южного Урала, Сибири, выход к Тихому океану.</p>	- Выполнение домашних контрольных работ;	4
	3.1	<p>Правление Федора Романова. Стрелецкие восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Тайная канцелярия. Создание флота. Северная война со Швецией. Европеизация России.</p>	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	4

	3.1	<p>Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период Александра III и Николая II.</p>	<p>- написание ми-ни-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	4
4	4.1	<p>Русско-японская война. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы, многопартийность. Тройственный Союз и Антанта – соотношение сил накануне войны. Вступление России в войну. Гражданская война: Белая и Красная Армия, движение Зеленых. Причины победы Красной Армии и поражения Белой. Россия во 2 мировой войне. ВОВ: причины, последствия, уроки.</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;</p>	4
	4.1	<p>Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская война 1950-53 гг. наука и культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Диссидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан 1980-е гг.</p>	<p>- Выполнение домашних контрольных работ - работа с электронными образовательными ресурсами;</p>	4
	4.1	<p>Поздний СССР, правление Ю. Андропова и К. Черненко. Борьба с</p>	<p>- Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение</p>	4

		<p>коррупцией. Гонка вооружений, экономическая несостоятельность СССР. Новое политическое мышление в международной политике. Социально-политические перемены в странах Восточной Европы. Процесс демократизации общественной жизни. Распад коммунистической системы.</p>	<p>(написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);</p>	
	4.1	<p>Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.</p>	<p>- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме);</p>	4
	4.1	<p>Образование СНГ. Борьба за власть 1993 г. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Окончание Холодной войны. Избрание Б.Ельцина президентом. Чеченские войны. Передача власти Б. Ельциным В. Путину. Международные организации и движения.</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;</p>	4

	4.1	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном ми-ре. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	4
--	-----	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пряженникова, М.В. История [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.

2. 2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. 2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. 3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. 4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL:

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Каценко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	https://lib.rucont.ru/
ЭБС "БИБЛИОРОССИКА"	http://www.bibliorossica.com/
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к

практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ; Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.